

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЕРМОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ГБПОУ КО «ЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

по специальности

38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

**ОУП. 12 ГЕОГРАФИЯ (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ)  
(базовый уровень)**

Ермолино, 2020

Рассмотрена на заседании МК

Протокол № от «18» 08 2020 г.

Председатель методической комиссии

 Булатова Н. А.

Составлена в соответствии с  
требованиями ФГОС СОО

Зам. директора по УПР

 Н. В. Полякова

Рабочая программа учебного предмета география (экономическая) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями для следующих специальностей социально-экономического профиля:

38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Ермолинский техникум»

Разработчик: Полякова Н.В. – преподаватель ГБПОУ КО «ЕТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет «География» направлен на формирование у студента применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Данный курс предполагает овладение знаниями и умениями правильного применения и использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире;
- о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;
- о методах изучения географического пространства, о разнообразии его объектов и процессов;

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Самостоятельная проработка нормативно-правового материала, конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; - самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата.	10
- подготовка к различным видам контроля знаний.	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>3</b>	
	Содержание учебного материала	2	1
	1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей»	1	
<b>1. Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	<b>3</b>
	1 Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	1	
	Практические занятия: Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовить сообщение: «Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных»	1	
<b>2. Политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1 Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	1	<b>3</b>
	Практическое занятие: Знакомство с политической картой мира. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений: «Горячие точки» планеты», «Экономическая типология стран мира по ВВП», «Особенности формирования современной политической карты мира».	1	

<b>3. География населения мира</b>	Содержание учебного материала		6	3
	1	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	3	
	Практические занятия: Анализ карт населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов.		1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения: «Демографическая ситуация и демографическая политика в странах и регионах мира», «Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы».		2		
<b>4. География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала		6	3
	1	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования (рациональное и нерациональное). Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	3	
	Практические занятия: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка сообщений: «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору студентов)», «Источники загрязнения окружающей среды»		2		
<b>5. География мирового хозяйства</b>	Содержание учебного материала		14	3
	1	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Его отраслевая и территориальная структура. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интегрированные отраслевые и региональные союзы. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и	7	

	транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. География мировых валютно-финансовых отношений.		
	Практические занятия: Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: : Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовить сообщения «Географическая «модель» современного мирового хозяйства». «Традиционные и новые формы внешних экономических связей», «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов».	5	
<b>6. Регионы и страны мира</b>	Содержание учебного материала	12	3
	1 Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	4	
	Практические занятия: Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы. Подготовить сообщения: Характеристика одной страны (по выбору студента). Экономически развитые и развивающиеся страны мира.	4	
<b>7. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)</b>	Содержание учебного материала	6	3
	1 Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, Системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Географические аспекты важнейших социально-	2	



	экономических проблем России.		
	Практические занятия: Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы. Подготовить сообщения: Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.	2	
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, геоэкологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	1	
	Практические занятия: Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Проработка учебной литературы. Подготовить сообщения: Организация особо охраняемых природных территорий; их география.	1	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета «География» используется учебного кабинета «Естественнонаучных дисциплин»

Оборудование рабочих мест кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-комплект раздаточного материала;

Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные: персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Интернет;

- аудиовизуальные: мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2015.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2018.

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2018

Дронов В.П. География России. 9 кл – «Дрофа», 2015

Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2018.

Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2018

##### **Дополнительные источники:**

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2019.

Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2019.

Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учреждений СПО. – М., 2015.

Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2016.

Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b>	
сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений	Защита практических заданий Оценка результатов выполнения самостоятельных заданий
<b>знания:</b>	
о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире	Оценка тестирования Оценка устного и письменного опроса
о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях	Оценка тестирования Оценка устного и письменного опроса
о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения	Оценка тестирования Оценка устного и письменного опроса
о методах изучения географического пространства, о разнообразии его объектов и процессов	Оценка тестирования Оценка устного и письменного опроса
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

