

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЕРМОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ГБПОУ КО «ЕТ»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

по специальности  
38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

**ОУП. 10 ИНФОРМАТИКА**  
*(базовый уровень)*

Ермолино, 2020

Рассмотрена на заседании МК  
Протокол № от «28» 08 2020 г.  
Председатель методической комиссии  
 Булатова Н. А.

Составлена в соответствии с  
требованиями ФГОС СОО  
Зам. директора по УПР  
 Н. В. Полякова

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями для следующих специальностей социально-экономического профиля:  
38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

**Организация - разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Ермолинский техникум»

**Разработчик:** Иванов Р. А. – преподаватель ГБПОУ КО «ЕТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета.....	10
3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета.....	21

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИНФОРМАТИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями для следующих специальностей социально-экономического профиля: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет ОУП.10 Информатика относится к общеобразовательному циклу предметов.

Учебный предмет ОУП.10 Информатика является профильной дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей.

## **1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета**

Содержание программы ОУП.10 Информатика направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при

изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**- личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные

источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**- *метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**- предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению

требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**- *знать:***

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных, компьютерные сети);

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

- назначение и функции операционных систем.

**- *уметь:***

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- распознавать информационные процессы в различных системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;



- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма, и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательного предмета**

Объём образовательной нагрузки – **156** час.

Допускается реализация рабочей программы, как в очной, так и в дистанционных формах. В условиях реализации программы с применением дистанционных технологий не меняется содержание программы, возможна корректировка графика прохождения материала и технологии его преподавания.

#### **1.5. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по учебному предмету**

Незначительная корректировка количества часов по основным разделам программы согласно утвержденному учебному плану.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	156
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	96
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности СПО.	2	1
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА – 10 часов.</b>			
<b>Тема 1.1. Этапы развития информационного общества</b>	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	2
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Работа с информационными ресурсами.	2	
<b>Тема 1.2. Правовые нормы информационной деятельности</b>	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ – 38 часов.</b>			
<b>Тема 2.1. Понятие информации, её измерение.</b>	Представление информации в двоичной системе счисления. Понятие системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую и наоборот.	2	2
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Алфавитный и содержательный подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.	2	
	Текстовая информация. Кодирование текстовой информации. Объём текстовой информации.	2	

	Графическая информация. Кодирование графической информации. Объем информации.	2	2
	Звуковая информация. Кодирование звуковой информации. Объем информации.	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Дискретное (цифровое) представление различных видов информации. Перевод чисел между различными системами счисления. Арифметические операции.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.</b>	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	3
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Основные логические операции.	2	
	Алгоритмы и способы их описания	2	
	Файловая система. Файлы и папки. Архив информации. Сжатие информации.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Программная реализация несложного алгоритма.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение объёмов различных носителей информации.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Создание архива данных. Извлечение из архива. Атрибуты файла.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Модемы. Измерение скорости передачи данных.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2	

<b>Тема 2.3. Управление процессами</b>	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Примеры использования АСУ различного назначения.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – 22 часа.</b>			
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	Основные характеристики компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	2	2
	Аппаратное обеспечение компьютера (Hardware). Системный блок. Комплектующие системного блока. Характеристики.	2	
	Виды программного обеспечения компьютеров (Software). Операционные системы. Прикладное ПО.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Операционная система.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Графический интерфейс пользователя.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств.	2	
<b>Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть</b>	Объединение компьютеров в локальную сеть. Топология сети. Подключение компьютера к сети. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Защита информации, антивирусная защита.	2	
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>	<b>Практическое занятие № 18.</b> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	

**РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ОБЪЕКТОВ – 56 часов.**

<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Понятие об информационных системах</b></p>	<p>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем (создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста).</p>	2	3
	<p>Технология создания и обработки текстовой информации. Программы обработки текстов: текстовые редакторы и текстовые процессоры, настольные издательские системы.</p>	2	
	<p>Гипертекстовое представление информации. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия № 19, 20</b> Создание текстового документа. Форматирование документа в целом (установка разрыва страниц, номеров, колонтитулов, параметров страниц).</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 21.</b> Редактирование текста. Форматирование текста, абзаца. Создание колонок, маркированного списка.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 22.</b> Вставка объектов в текстовый документ (таблица, иллюстрации, объект WordArt, символы, формулы).</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 23.</b> Использование стилей.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 24.</b> Гипертекстовое представление информации.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 25.</b> Способы преобразования текста.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 26.</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 27.</b> Создание компьютерных публикаций, используя готовые шаблоны.</p>	2		
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Возможности динамических (электронных) таблиц</b></p>	<p>Возможности динамических (электронных) таблиц (MS Excel). Понятие электронной таблицы, основные элементы. Типы данных.</p>	2	3

	Формулы. Абсолютная и относительная адресация. Макросы. Работа с макросами.	2	3
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Создание структуры таблицы и заполнение таблицы записями. Ввод и редактирование данных с использованием форм.	2	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Выполнение заданий из различных предметных областей.	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Абсолютная и относительная адресация при решении задач.	2	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Использование диаграмм и графиков при решении задач.	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами.	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Системы управления базами данных</b>	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.	2	2
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Использование баз данных различного назначения.	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедийных средах</b>	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Палитра RGB, CMYK. Растровая и векторная графика. Форматы графических и мультимедийных файлов.	2	2
	Электронные презентации (MS Power Point)	2	
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Создание, редактирование растрового и векторного изображения.	2	
	<b>Практические занятия № 35, 36.</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	4	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Создание анимации, кнопок управления и гиперссылок в презентации.	2	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Использование презентационного оборудования.	2	

<b>РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – 24 часа.</b>			
<b>Тема 5.1. Средства телекоммуникационных технологий</b>	Представления о технических средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, проводные способы подключения и скоростные характеристики, провайдер.	2	2
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Работа с различными браузерами.	2	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Работа с электронными каталогами.	2	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Поиск информации в сети Интернет.	2	
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Средства создания сайта.	2	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Средства сопровождения сайта.	2	
<b>Тема 5.2. Коллективная деятельность в компьютерных сетях</b>	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	2
	Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2	2
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности.	2	
<b>Тема 5.3. Сетевые информационные системы</b>	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2	2
	<b>Практические занятия № 45, 46.</b> Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	4	
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Практическое занятие № 47.</b> Итоговая контрольная работа по учебному предмету.	2	



Дифференцированный зачёт.	Практическое занятие № 48. Дифференцированный зачёт.	2	
---------------------------	---	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;

- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

##### ***Технические средства обучения:***

- мультимедиа проектор;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный МФУ;
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: колонки и наушники.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

##### ***для обучающихся:***

1. Михеева Е.В., Титова О.И. «Информатика»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 2-е изд., стер. – М; Издательский центр «Академия», 2018; - 400 с.

2. Михеева Е.В., Титова О.И. «Информатика»: практикум учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М; Издательский центр «Академия», 2017; - 224 с.

*для преподавателей:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ.— 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### *Интернет-ресурсы:*

1. [www.fcoir.eddo.run](http://www.fcoir.eddo.run) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР)
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
3. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям)
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании)
5. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)
7. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)
9. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения)  
[www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux)  
[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>- предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	<p>Уровень самостоятельности выполнения заданий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос (устный, письменный);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- отчет по практической работе;</li> <li>- сообщения и доклады, презентации по предложенным темам, участие в конкурсах различного уровня</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p style="text-align: center;">I курс 2 семестр – <b>дифференцированный зачёт.</b></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>- личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>- осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационнокоммуникационных технологий;</li> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> <p><b>- метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами ИКТ.</li> </ul>	<p>Уровень самостоятельности выполнения заданий</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

