

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕРМОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено:
на заседании МК
протокол №1
от «30» августа 2021г.

Председатель МК  Полякова Н.В./

Утверждено:

приказ №36

от «30» августа 2021г.

директор ГБПОУ КО

«Ермолинский Техникум»

 Лаптева К.Н./



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г. Ермолино, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 02 История**
разработана на основе федерального государственного образовательного
стандарта (далее - ФГОС) по специальности **38.02.03 Операционная
деятельность в логистике.**

Организация-разработчик:
ГБПОУ КО «Ермолинский техникум»

Составитель:
Гуляр Т. Б., преподаватель ГБПОУ КО «ЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования ОГСЭ. 02 История

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Учебная дисциплина «История» предусматривает формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины.

При изучении дисциплины «История» развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. А также осуществляется организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	—
Подготовка работ проектного характера	
домашняя работа	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Уровень освоения
	Раздел 1. СССР в 1945-1991г.	12	
1	Тема 1.1 СССР в после-военный период: углубление традиционных начал в советском обществе	2	
2	Тема 1.2 Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.	2	3
3	Тема 1.3 Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.	2	3
4	Тема 1.4 Советский Союз в период частичной либерализации режима	2	
5	Тема 1.5 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	2	3
6	Тема 1.6 СССР в период перестройки	2	
	Раздел 2 Россия на рубеже 20-21 вв	12	
7	Тема 2.1 Становление новой российской государственно-правовой системы.	2	
8	Тема 2.2 Политический кризис осени 1993г.	2	2
9	Тема 2.3 Конституция 1993 года	2	3
10	Тема 2.4 Современное развитие России – экономика, политика, культура, социальная сфера. Россия в системе международных отношений	2	
11	Тема 2.5 Российская Федерация в начале 21 века. Современное развитие России – экономика, политика, культура, социальная сфера. Россия в системе международных отношений	2	

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Уровень освоения
12	Тема 2.6 Россия в системе международных отношений		
	Раздел 3. Мир в конце 20 в начале 21 в.	24	2
13	Тема 3.1.Экономическое и политическое развитие стран Европы	2	
14	Тема 3.2 Экономическое и политическое развитие Америки	2	2
15	Тема 3.3 Экономическое и политическое развитие стран Востока	2	
16	Тема 3.4 Социальное и культурное развитие мира	2	3
17	Тема 3.5 Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.	2	4
18	Тема 3.6 Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.	2	
19	Тема 3.7 Состояние международных отношений	2	
20	Тема 3.8Страны третьего мира. Успехи и трудности развития.	2	
21	Тема 3.9 Рост фундаменталистских настроений.	2	
22	Тема 3.10 Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций	2	
23	Тема 3.11 Мир в конце 20 -начале 21 века	4	
	ИТОГО	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: Ч. 1, 2. М.: Академия, 2017 г.

Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/429296>

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433619>

История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434007>

Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437473>

Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало ххi века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437474>

Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437456>

Зуев, М. Н. История России хх - начала ххi века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437457>

Дополнительная литература

1. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М: Алгоритм, 2014. – 416 с.
2. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю. Дроздов. – МИ.: Артстиль-полиграфия, 2015. – 352 с.
3. Россия и страны мира. Статистический сборник. М.: Росстат, 2016. – 361 с.
4. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2017. – 240 с.
5. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2017. – 49 с.
6. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2016. – 544 с.
7. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2015. – 232 с.

8. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 2018. – 217 с.

9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985 - 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. – М.: Норма, 2014. – 365 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> — официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://encycl.yandex.ru> - Яндекс-энциклопедии

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> — коллекция исторических документов

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины 	<p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом

<p>локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><i>уровне с представлением собственной позиции;</i></p> <p><i>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i></p> <p><i>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i></p> <p><i>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i></p> <p><i>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i></p> <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <p><i>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></p> <p><i>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i></p>
---	--