

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕРМОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ГБПОУ КО «ЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

по специальности

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)**

Ермолино, 2020 г.

Рассмотрена на заседании МК


Протокол № от «28» 08 2020 г.

Председатель методической комиссии

 Булатова Н. А.

Составлена в соответствии с
требованиями ФГОС СОО

Зам. директора по УПР

 Н. В. Полякова

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями для следующих специальностей социально-экономического профиля:

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Ермолинский техникум»

Разработчик: Булатова Н. А. – преподаватель ГБПОУ КО «ЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речевого и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в

процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Программа учебного предмета «Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО.

Программа учебного предмета может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2 Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3 Цели и задачи учебного предмета. Требования к результатам освоения.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

•личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метаязыковых:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-

культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебного предмета студент должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;

- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; работать со словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка и другими лексикологическими и специальными словарями, содержащими профессиональную лексику по специальности студентов; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилевой окраске), ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слов, относимых к авторским новообразованиям;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями, применять на практике орфографические нормы современного русского литературного языка;
- производить морфемный разбор слов, производить словообразовательный разбор, владеть нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов, применять на практике пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные

высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков

самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебного предмета студент должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты;
- различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
- функциональные стили литературного языка;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- понятие морфемы, значимые части слова, способы словообразования.
- самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки слов;
- основные единицы синтаксиса, синтаксический строй предложений, правила постановки знаков препинания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

максимальной учебной нагрузки студента – 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 78 часов;
самостоятельной работы студента - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
контрольные работы	6
Самостоятельная работа студентов (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов по темам:	39
<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Языковой портрет современника. • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском 	

<p>языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений. • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение. • Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 	
<p>Итоговая аттестация в форме экзамена</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение.		3	
	Содержание учебного материала		
	<p>Язык к Язык средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	2	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента: проработка конспекта и учебной литературы; выполнение упражнений по теме; подготовка сообщения на тему: «Русский язык в современном обществе».</p>	1	
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.			
	Содержание учебного материала	15	
	<p>Язык и речь. <i>Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык и его функции. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</i> Контрольная работа (входной контроль знаний).</p>	2	2
	<p>Функциональные стили речи и их особенности. <i>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</i></p>	2	2

	<p>Функциональные стили речи и их особенности. <i>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</i></p>	2	2
	<p>Текст как произведение речи. <i>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.</i></p>	2	2
	<p>Функционально-смысловые типы речи. <i>Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</i></p>	2	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента: проработка конспекта и учебной литературы; выполнение упражнений по теме; подготовка сообщений на тему: «Русское письмо и его эволюция», «Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка», «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю»; работа по оформлению основных документов официально-делового стиля; работа с текстами научного стиля; лингвостилистический анализ текста.</p>	5	3
Тема 3. Лексика и фразеология.		12	
	Содержание учебного материала		
	<p>Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,</i></p>	2	2

	<i>паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>		
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный лексический запас. <i>Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета.</i>	2	2
	Фразеология. <i>Фразеологические единицы и их употребление. Отличие фразеологизма от слова. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.</i>	2	2
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. <i>Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Лексические словари.</i>	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: проработка конспекта и учебной литературы; выполнение упражнений по теме; подготовка сообщений на тему: «Крылатые фразы, пословицы, поговорки», «Словари русского языка и сфера их использования»; работа со словарями (фразеологический, этимологический, словарь устаревших слов русского языка); выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок; языковой анализ литературного текста.	4	3
Тема 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		12	
	Содержание учебного материала		

	<p>Фонетика. Фонетические единицы. Графика. <i>Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Слог и слогоделение. Классификация слогов. Правила переноса слов.</i></p>	2	2
	<p>Орфоэпия. Акцентология. <i>Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки.</i> <i>Акцентология как наука о словесном ударении. Ударение словесное и логическое. Особенности и функции словесного ударения.</i></p>	2	2
	<p>Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ и Ь.</p>	2	2
	<p>Орфография. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.</p>	2	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента: проработка конспекта и учебной литературы; выполнение упражнений по теме; фонетический разбор слов; нахождение и исправление орфоэпических ошибок; подготовка сообщений на тему: «Роль ударения в стихотворной речи», «Принципы русской орфографии», «Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи», «Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание».</p>	4	3
<p>Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография.</p>		12	

	Содержание учебного материала		
	Морфемика. <i>Понятие морфемы как значимой части слова, типы морфем. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.</i>	2	2
	Словообразование. <i>Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</i> Контрольная работа (рубежный контроль знаний).	2	2
	Орфография. <i>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.</i>	2	2
	Орфография. <i>Правописание сложных слов.</i>	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: проработка конспекта и учебной литературы; выполнение упражнений по теме; работа с орфографическим и словообразовательным словарем русского языка; морфемный разбор слов; словообразовательный анализ; подготовка сообщения по теме: «Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка».	4	3
Тема 6. Морфология и орфография.		24	
	Содержание учебного материала		
	Морфология. <i>Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Принципы распределения слов по частям речи. Грамматическое значение слова.</i>	2	2
	Имя существительное.	2	2

	<p><i>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</i></p>		
	<p><i>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</i></p>	2	2
	<p><i>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</i></p>	2	2
	<p><i>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</i></p>	2	2
	<p><i>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p>	2	2
	<p><i>Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</i></p>	2	2

	<i>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</i>		
	Наречие. Слова категории состояния. <i>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</i>	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: проработка конспекта и учебной литературы; выполнение упражнений по теме; морфологический разбор слов; подготовка сообщений по теме: «Переходные явления в частях речи», «Наречие и категория состояния», «Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи)».	8	3
Тема 7. Служебные части речи.		12	
	Содержание учебного материала		
	Предлог как часть речи. <i>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.</i>	2	2
	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	2
	Союзы. Союзные слова. <i>Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</i>	2	2
	Частицы. Междометия и звукоподражательные слова. <i>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</i>	2	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: проработка конспекта и учебной литературы; выполнение упражнений по теме; работа со словарем «Слитно или раздельно»; подготовка сообщений по теме: «Служебные части речи и их роль в русском языке», «Выразительные возможности служебных частей речи».	4	
Тема 8. Синтаксис и пунктуация.		27	
	Содержание учебного материала		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. <i>Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.</i>	2	2
	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. <i>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Осложненное простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Прямой и обратный порядок слов. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</i>	2	2
	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
	Осложненное простое предложение (предложения с однородными членами). Предложения с обособленными и уточняющими членами. <i>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</i>	2	2

	<p>Вводные слова и предложения. Обращения, междометия, цитаты, прямая речь, диалог.</p> <p><i>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</i></p>	2	2
	<p>Сложносочиненное предложение.</p> <p><i>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи.</i></p>	2	2
	<p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p><i>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</i></p>	2	2
	<p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p><i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</i></p> <p>Контрольная работа (итоговый контроль знаний).</p>	2	2
	<p>Сложное предложение с различными видами связи. Итоговое занятие.</p> <p><i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</i></p>	2	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента: проработка конспекта и учебной литературы; выполнение упражнений по теме; подготовка сообщений по темам: «Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи)», «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи»; эссе на тему: «Что нужно знать и уметь, чтобы правильно ставить знаки препинания?»»; подготовка к контрольной работе.</p>	9	3
ИТОГО		117 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебного предмета используется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект раздаточного материала;
- комплект учебников;
- словари.

Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные: персональный компьютер, локальная сеть, Интернет;
- аудиовизуальные: мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- *Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
- *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
- *Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —

25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

[www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. urokі. ru](http://www.uroki.ru)))

[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).

[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www. gramma. ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебного предмета студент <u>должен уметь</u> :	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	устные сообщения (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»), устный опрос (учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения; учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации)
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	выборочный диктант с языковым разбором, языковой анализ текста (устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления)
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	карточки с заданиями, лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	аудирование, чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося), разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера

	<p>текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</p>
<p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>работа со словарями, творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля), оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья), работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование, фронтальный опрос.</p>
<p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения, различать элементы нормированной и ненормированной речи</p>	<p>устные опросы, письменные опросы, тестирование, практические работы, диктанты, творческие работы, внеаудиторная самостоятельная работа, построение диалогов разговорного стиля, доклад студента (учитывается ораторское искусство), создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения</p>
<p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p>	<p>фонетический разбор слова, морфемный разбор слова, орфоэпический анализ слова, орфографический диктант (учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, тексты, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя), интерактивный диктант</p>
<p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>	<p>составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися, пунктуационный анализ предложения, орфографический диктант, изложение с элементами сочинения, контрольный диктант</p>
<p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	<p>устные опросы, письменные опросы, тестирование, практические работы, диктанты, творческие работы, внеаудиторная самостоятельная работа, участие в дискуссии, речеведческий</p>

	анализ текста
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 	участие в дискуссии, выступление студентов с докладом, рефератом, письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка), чтение студентами критических статей ученых-филологов о языке и их анализ, беседа со студентами
<ul style="list-style-type: none"> • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности 	творческие работы студентов с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение), тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью 	работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.), осознание ситуации общения (где, с кем и с какой целью происходит общение), практическое овладение диалогической формой речи, диалог (спор, беседа), выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п., овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству 	устные сообщения студентов, участие в дискуссии (учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения)
<ul style="list-style-type: none"> • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства 	письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и	устные опросы, письменные опросы, тестирование, практические работы,

стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте	интерактивный диктант, творческие работы, внеаудиторная самостоятельная работа
различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;	устные опросы, письменные опросы, тестирование, практические работы, диктанты, творческие работы, внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания	устные опросы, письменные опросы, тестирование, практические работы, диктанты, творческие работы, внеаудиторная самостоятельная работа
В результате освоения учебного предмета студент должен знать:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	устные сообщения студентов, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья)
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений), восстановление деформированного текста повествовательного характера
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий)
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров, рецензирование, создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), функциональные стили	беседа, устный и письменный опрос, анализ внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, викторины

особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	беседа, устный и письменный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
лексические и фразеологические единицы языка	беседа, устный и письменный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
способы словообразования	беседа, устный и письменный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
самостоятельные и служебные части речи	беседа, устный и письменный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
синтаксический строй предложений	беседа, устный и письменный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	беседа, устный и письменный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Итоговая аттестация	Экзамен