

**Приложение 3 Программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.19**

к ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер

сельскохозяйственного производства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.00.01 «История России»**

**2022г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.00.01 «История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История России» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК01	У.01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У.01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; У.01.03 выявлять и эффективно искать информацию,необходимую для решения задачи и/или	3.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 3.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 3.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 3.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;

	<p>проблемы;</p> <p>У.01.04 составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>У.01.05 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>У.01.06 реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>3.01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК02	<p>У.02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>У.02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>У.02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>У.02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>У.02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У.02.06 оформлять результаты поиска</p>	<p>3.02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>3.02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>3.02.03 формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>У.06.01 Описывать значимость своей профессии;</p> <p>У.06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>3.06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>3.06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>3.06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
консультации	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	Прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте социальной жизни. Обобщение и обработка накопленного человеческого опыта -- первейшая задача истории. <i>Historia est magistra vitae</i> («История -- наставница жизни») -- говорили древние. И действительно, люди всегда, особенно в переломные периоды жизни человечества, в гигантской лаборатории мирового социального опыта пытаются найти ответ на жгучие вопросы современности. На исторических примерах люди воспитываются в уважении к вечным, непреходящим человеческим ценностям: миру, добру, справедливости, свободе, равенству, красоте.	1	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8;	ОК01; ОК02	У01.01; У01.04; У01.06  301.01; 301.0
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг</b>					
<b>Тема 1.1 1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.</b>	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская	3	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02	У01.01; У01.04; У01.06  301.01; 301.02

<b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b>	война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.				У02.04; У02.06; У02.07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			302.01; 302.02;
	Политика гласности в СССР и ее последствия.	2			302.03
	Успехи советской космонавтики.	2			
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>		<b>11</b>			
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06  301.01; 301.02  У02.04; У02.06; У02.07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			302.01; 302.02; 302.03
	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2			У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2			
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на</b>	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего	2	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6;	ОК01; ОК02	У01.01; У01.04;

<b>постсоветском пространстве</b>	Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК 06	У01.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			301.01; 301.02
		2			
		2			У02.04; У02.06; У02.07  302.01; 302.02; 302.03  У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира	2	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06  301.01; 301.02  У02.04; У02.06; У02.07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			
	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	2			302.01; 302.02;
	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2			302.03

					У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
<b>Тема 2.4 Развитие культуры в России</b>	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	2	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>			301.01; 301.02
	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2			У02.04; У02.06; У02.07
	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения	2			302.01; 302.02; 302.03  У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02 ОК 06	У01.01; У01.04; У01.06  301.01; 301.02

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>			
	Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2			У02.04; У02.06; У02.07  302.01; 302.02; 302.03  У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>			
<b>Всего</b>		<b>36</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История»

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1.** Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2020

#### 3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2020.

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

6. <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2020

2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2019

3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2018.

4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019

5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2018

6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2019



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн)	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	индивидуальные карточки – задания (далее – ИК), устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	индивидуальные карточки – задания, устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем
готовности к служению Отечеству, его защите	готовности к служению	сообщения, рефераты,

	Отечеству, его защите;	доклады
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	индивидуальные карточки – задания, устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	заполнение таблиц, схем, устный индивидуальный опрос
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сообщения, рефераты, доклады, составление кроссвордов
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сообщения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, индивидуальные карточки-задания

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	общения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, кроссворды
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	сообщения, рефераты, доклады, кроссворды, составление конспектов
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	сообщения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, кроссворды
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Сообщения, рефераты, доклады
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	устный индивидуальный опрос, индивидуальные карточки-задания, тестирования
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сообщения, рефераты, доклады, кроссворды

<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Сообщения, рефераты, доклады, кроссворды, составление конспектов, устный индивидуальный опрос</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Сообщения, рефераты, доклады, кроссворды, составление конспектов</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>сообщения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, кроссворды, составление конспектов</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p>	<p>сообщения, рефераты, доклады, кроссворды, составление конспектов,</p>

учётom гражданских и нравственных ценностей	поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	
---	---	--

