

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЕРМОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено:  
на заседании МК  
протокол №  
от «30» августа 2022

Председатель МК  Полякова Н.В./

Утверждено:  
приказ №45/1

от «01» сентября 2022

директор ГБПОУ КО

«Ермолинский Техникум»

 Лаптева К.Н./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: Русский язык**

Профессия 35.01.13 Тракторист – машинист с/х производства

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от:

29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. и учебным планом ГБПОУ КО «ЕТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технического профиля.

Организация разработчик: ГБПОУ КО «Ермолинский техникум»

Разработчик: Булатова Н.А. - преподаватель русского языка и литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК.

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в ГБПОУ КО «ЕТ».

## 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания

1.3.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- свободное пользование словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным дисциплинам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.3.3. Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным

функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки: 114 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>114</i></b>
в том числе:	
Практические занятия	<i>24</i>
Итоговая аттестация:	<b>Комплексный экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.</p> <p>Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.</p> <p>Основные уровни языка.</p> <p>Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.</p> <p>Основные функции языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p>	2	1
<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. СТИЛИ И ТИПЫ РЕЧИ.</b>		<b>10</b>	

<p><b>ТЕМА1.1</b> <b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. СТИЛИ И</b> <b>ТИПЫ РЕЧИ.</b></p>	<p>1. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этнический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>2. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, ее особенности. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.</p> <p>3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат, тезисы, статья, сообщение, рецензия и др. Их написание. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Их составление. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>4. Закономерности построения текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
		-	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.</b>			
<b>ТЕМА2.1 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	2	2
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
	3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
	4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2		
	Лабораторные работы	-	

	Практические работы	2	
	Контрольные работы	-	
<b>РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА.</b>		<b>8</b>	
<b>ТЕМА 3.1 . Фонетика и орфоэпия.</b>	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
	2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
	3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
	Контрольные работы	-	
<b>РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>		<b>12</b>	
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	
	3. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль	2	

	в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		
	4.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	
	5. Правописание суффиксов разных частей речи.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	4	
	Контрольные работы	-	
<b>РАЗДЕЛ 5.МОРФОЛОГИЯ.</b>		<b>52</b>	
<b>ТЕМА5.1 САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	1.Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	6	
	2.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	6	
	3.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	4	
	4.Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	4	
	5.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с	8	

	<p>глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>6. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>7. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>8. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>	6	
<p><b>ТЕМА 5.2</b> <b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ</b> <b>РЕЧИ</b></p>	<p>1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>2. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы,</i></p>	4	2

	<p><i>зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>3. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>4. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	10	
	Контрольные работы	-	
<b>РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>20</b>	
<b>ТЕМА 6.1 ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА.</b>	<p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>	2	2
<b>ТЕМА 6.2 ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<p>1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p>	2	2

	<p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>3.Односоставное и неполное предложения.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>4.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.  Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>5.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>6.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	---	-------------------------------------	--

<p><b>ТЕМА6.3 СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b></p>	<p><b>1.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><b>2.</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p><b>3.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	6	
	Контрольные работы	-	
	<b>КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	24	
	Контрольные работы	-	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### Оборудование рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий: словари, опорные конспекты, плакаты, стенды, раздаточный материал, схемы, таблицы, тексты;
- комплект раздаточного материала;
- комплект учебников.

##### Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные: персональный компьютер;
- телевизор, DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература:

1. Е.С. Антонова Т.М. Воителева учебник Русский язык: 5-е издание, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.

##### Дополнительная литература:

1. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учреждений. - М., 2018.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2015.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2017.

##### Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - СПб., 2019.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2015.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. М.-2015.
4. Лекант П.Л. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М, 2015.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2016.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2019.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2015.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Иод общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2016.
9. Ожегов С.И., Шведова НЛЮ. Толковый словарь русского языка. - М., 2019.

10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2017.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2015.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.grammar.ru/>  
<http://www.russian-world.info/kultura-rechi>  
<http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm>  
<http://www.gramota.ru>  
<http://www.slovari.ru>  
<http://www.sokr.ru>  
<http://www.megakm.ru/ojigov>  
<http://www.redactor.ru>  
<http://rus.lseptember.ru>  
<http://www.vedu.ru/ExpDic>  
<http://www.grammar.ru>  
<http://speakrus.narod.ru>  
<http://www.slova.ru>  
<http://urok.hut.ru/index.htm>  
<http://www.rbr.narod.ru>  
<http://cultrechi.narod.ru>  
<http://www.master-ritor.ru>

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателям в процессе проведения аудиторных занятий, тестирований, а также выполнение обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
<p>- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности их употребления;</p> <p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>	<p>1. Оценка выполненных рефератных работ, конспектов;</p> <p>2. Анализ работы с тестами и словарями.</p> <p>3. Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опросы в ходе аудиторных занятий.</p> <p>4. Сочинение, зачет, экзамен.</p>
<b>Знать:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li><li>3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловых сферах общения.</li></ol>	<p>1. Оценка выполненных рефератных работ, конспектов;</p> <p>2. Анализ работы с тестами и словарями.</p> <p>3. Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опросы в ходе аудиторных занятий.</p> <p>4. Сочинение, зачет, экзамен.</p>