

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕРМОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ГБПОУ КО «ЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Ермолино, 2020 г

Рассмотрена на заседании МК

Протокол № от «18» 08 2020 г.


Председатель методической комиссии


Булатова Н. А.

Составлена в соответствии с

требованиями ФГОС СОО

Зам. директора по УПР


Н. В. Полякова

Рабочая программа учебной дисциплины основы проектной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями для следующих специальностей: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Ермолинский техникум»

Разработчик: Полякова Н.В. – преподаватель ГБПОУ КО «ЕТ».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2.Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализация рабочей программы учебной дисциплины
- 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.02 Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа по учебной дисциплине ДУП.02 Основы проектной деятельности является частью ППССЗ и предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУП.02 Основы проектной деятельности относится к общеобразовательному циклу дисциплин ППССЗ. Учебная дисциплина ДУП.02 Основы проектной деятельности является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающегося.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся;
- повышение мотивации в обучении через построение и логику образовательной деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся;
- организация сотрудничества преподавателей и обучающихся в процессе работы над проектом;
- глубокое осознанное усвоение общеучебных компетенций через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры обучающихся; умений и навыков самостоятельной и творческой деятельности;
- развитие коммуникативной компетенции.

Учебно-организационные:

- соблюдать запланированные этапы в работе над индивидуальным проектом;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать, анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в изучаемых источниках;
- устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно-информационные:

- уметь пользоваться справочным аппаратом книги;
- самостоятельно составлять список литературы для работы над индивидуальным проектом;
- уметь написать тезисы, реферат, аннотацию к своей работе.

Учебно-коммуникативные:

- уметь применять полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности;
- логично излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

В рабочей программе нашли отражение личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; быть готовым к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанно осуществлять выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою профессиональную деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умением разрешать проблемы; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников; владение языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

предметные результаты: освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины компетенции, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, ключевых понятий, методов и приёмов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основы методологии исследовательской и проектной деятельности; -структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

уметь:

-формулировать тему проектной работы;

-доказывать её актуальность;

-составлять индивидуальный план проектной работы;

-выделять объект и предмет проектной работы;

-определять цели и задачи проектной работы;

-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками,

-грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

-выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

-описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

-оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов

1.4. Количество часов на освоение программы ДУП.02 Основы проектной деятельности, в том числе: объем образовательной нагрузки – 40 часов, объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 40 часов.

Допускается реализация рабочей программы как в очной, так и в дистанционных формах. В условиях реализации программы с применением дистанционных технологий не меняется содержание программы, возможна корректировка графика прохождения материала и технологии его преподавания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение	40
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.14 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
Проектная деятельность, её значение, цели и задачи	Проектная деятельность, её значение, цели и задачи. Предмет и содержание дисциплины. Требования программы, структура и порядок изучения, содержание разделов, методические основы их изучения.	2	1
РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ		14	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	
Виды проектов и их отличительные особенности	1.Виды проектов и их отличительные особенности. Исследовательский проект. Творческий проект. Ролевой (игровой) проект. Ознакомительно-ориентированный (информационный) проект. 2.Практико-ориентированный (прикладной) проект. Монопроект. Межпредметный проект. Индивидуальный (групповой) проект. Краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный проекты.	4	2
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Выбор и обоснование значимости и актуальности темы проекта	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Факты, обстоятельства, факторы, причины, усиливающие актуальность темы. Примеры обоснования актуальности темы в проектах различных видов.	2	2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Определение целей и задач проекта	Определение целей и задач проекта. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	

<p>Планирование работы в ходе проектной деятельности</p>	<p>1.Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>2. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы. Структурирование проекта, работа над проектом.</p> <p>3. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. ПОИСК НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ</p>		<p>15</p>	
<p>Тема 2.1 Определение источников необходимой информации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Определение источников необходимой информации. «Мозговой штурм» по определению источников необходимой информации. Потребность в информации. Анализ различных источников информации. Внешняя и внутренняя информация. Достоверность, полнота, время публикации.</p> <p>2.Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов. Научные журналы, диссертации).</p> <p><i>Информационные ресурсы (интернет-технологии).</i> Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> <p><i>Виды чтения.</i> Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Методы исследования. Определение способов сбора и анализа информации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды исследования: кабинетные, качественные, количественные. Интервью. Опросы. Беседы. Наблюдение. Эксперимент. Экспертная оценка. Источники первичной и вторичной информации</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Тематика проектов по профилю специальности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

	Тематика проектов по профилю специальности. Видовое разнообразие. Обоснование актуальности тематики, целей и задач проекта. Ожидаемые результаты. Выбор печатных и интернет-источников. Планирование работы над проектом.	2	3
Тема 2.4. Проекты экономической направленности	Содержание учебного материала Проекты экономической направленности. Видовое разнообразие. Обоснование актуальности тематики, целей и задач проекта. Ожидаемые результаты. Выбор печатных и интернет-источников. Планирование работы над проектом. Выбор оптимального варианта хода проекта. Оценка реализации проекта. Оценка эффективности проекта.	2	3
Тема 2.5. Проекты экологической направленности	Содержание учебного материала	2	
	Проекты экологической направленности. Видовое разнообразие. Обоснование актуальности тематики, целей и задач проекта. Ожидаемые результаты. Выбор печатных интернет-источников. Планирование работы над проектом. Выбор оптимального варианта хода проекта. Оценка реализации проекта. Оценка эффективности проекта.	2	3
Тема 2.6. Проекты спортивно-оздоровительной направленности	Содержание учебного материала	2	
	Проекты спортивно-оздоровительной направленности. Видовое разнообразие. Обоснование актуальности тематики, целей и задач проекта. Ожидаемые результаты. Выбор печатных и интернет-источников. Планирование работы над проектом. Выбор оптимального варианта хода проекта. Оценка реализации проекта. Оценка эффективности проекта.	2	3
Тема 2.7. Проекты социальной направленности	Содержание учебного материала	2	
	Проекты социальной направленности. Видовое разнообразие. Обоснование актуальности тематики, целей и задач проекта. Ожидаемые результаты. Выбор печатных и интернет-источников. Планирование работы над проектом. Выбор оптимального варианта хода проекта. Оценка реализации проекта. Оценка эффективности проекта	2	3
РАЗДЕЛ 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Ораторское искусство. Успешное выступление перед аудиторией	Трудности начинающих ораторов. Слова-паразиты. Темп речи. Эмоциональность речи. Харизматичность. Убедительность. Место выступления. Внешний вид оратора.	2	3
Тема 3.2. Различные формы представления информации	Содержание учебного материала Различные формы представления информации. Сообщение. Требования к оформлению и содержанию сообщений. Критерии оценки Доклад. Требования к оформлению и содержанию доклада. Критерии оценки. Иные формы продуктов проектной деятельности.	2	
РАЗДЕЛ 4. СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ		2	
Тема 4.1. Оформление результатов работы	Содержание учебного материала Основные требования к презентации. Дизайн слайдов. Звуковое сопровождение и эффект анимации	2	3
Тема 5.1. Защита индивидуального проекта	Содержание учебного материала Предварительная защита индивидуального проекта. Устранение ошибок, выявленных в ходе предварительной защиты. Подведение итогов изучения дисциплины.	3	
Итого:		40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- шкафы для хранения методических материалов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, графопроектор, учебно-методические электронные материалы по различным темам дисциплины, компьютерные и телекоммуникационные средства, плакаты, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основные источники (печатные издания):

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2014.

4. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» (<http://bg-prestige.narod.ru/proekt>)

Дополнительные источники:

1. Гин С. И. Проект или исследование? /С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51. 2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы, разработанных А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011.

3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

5. Моор М.В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов.- Среднее профессиональное образование, 2012, №4.

Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов демонстрируемых обучающимися знаниями, умениями, навыками

<http://festival.1september.ru> <http://school-projects.run>

<http://nsportal.ru>

www.uchkopilka.ru

<http://bg-prestige.narod.ru/proekt>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения и защиты обучающимися учебных проектов, написания докладов и сообщений.

Результаты обучения (предметные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>предметные результаты:</p> <p>освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины компетенции, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, ключевых понятий, методов и приёмов.</p> <p>Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.</p>	<p>Уровень самостоятельности выполнения заданий</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- опрос (устный, письменный);- тестирование;- подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов;- подготовка сообщений, докладов, презентаций по предложенным темам, участие в конкурсах различного уровня <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <p>2 семестр - зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p align="center">Результаты обучения (личностные, метапредметные)</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результата</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><i>личностные результаты:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; быть готовым к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанно осуществлять выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><i>метапредметные результаты:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою профессиональную деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умением разрешать проблемы; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, информационно-познавательной деятельности,</p>	<p align="center">Уровень самостоятельности выполнения заданий</p>	<p align="center">Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

