

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕРМОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ КО «ЕТ»)**

Рассмотрено:
на заседании методической комиссии
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Утверждено:
Директор ГБПОУ КО «ЕТ»
 К.Н.Лаптева
Приказ № 45/1 от «01» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 «ИСТОРИЯ»**

по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Ермолино, 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 247)

3. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «ЕТ»

Разработчик: Полякова Н.В. - преподаватель
Гисцева Е.И. – зам директора по УПР

Рассмотрена на Методическом собрании ГБПОУ КО «ЕТ»
Протокол заседания № 1 от « 30» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебного предмета «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Профессиональная составляющая реализуется в рабочей программе по предмету «История» через систему уроков с Практико-ориентированными заданиями и через выполнение обучающимися проектной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебного предмета «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебного предмета» они представлены как сквозные содержательные линии:

эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

процессы формирования и развития этно-национальных, социальных, религиозных и политических общностей;

образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

эволюция международных отношений;

развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебного предмета «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов), ВСР.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

МЕСТОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебного предмета «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. **Кодификатор**

Результаты освоения учебного предмета – личностные, метапредметные, предметные

Результаты освоения учебного предмета		Формы и методы контроля и оценки
Личностные		
Л1	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Устный опрос. Составление мультимедийных презентаций. проверочные работы.
Л2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Тестирование, устный опрос, контрольные работы.
Л3....	- готовность к служению Отечеству, его защите;	Устный опрос, Контроль знаний - тестирование по

		теме.
Л4	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - 	Контрольные работы.
Л5	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - 	Тестирование.
Л6	<p>Л- 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - 	Участие в семинарских занятиях, выступления с сообщениями, работа в группах.
Метапредметные		
М1	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	Поисковая деятельность, самостоятельная работа с текстом, работа с Интернет-ресурсами. Решение исторических заданий.
М2	<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	Работа в группе, выступления с сообщениями, решение исторических задач.
М3...	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, 	Индивидуальное проектное задание

	<p>навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Индивидуальные задания, выполнение работ, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств.</p>
М4	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>-</p>	<p>Работа с историческими документами, анализ исторических источников , работа с Интернет – ресурсами.</p>
М5	<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Презентация Проанализировать основные нормативно-правовые Экспертная оценка решения ситуационных задач акты</p>
М6	<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-</p>	<p>Контроль знаний - тестирование по теме: Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ. Решение задач по отдельным темам курса; Решить ситуационные задачи;</p>
Предметные		
П1	<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по</p>

		темам учебной дисциплины.
П2	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Домашняя работа Зачет в форме тестирования. Индивидуальное проектное задание Индивидуальные задания,
П3...	- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оформление понятийного словаря; Решить ситуационные задачи; Семинарские занятия Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам. Составление презентаций Составление сравнительной таблицы Составление схем и таблиц
П4	- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий контроль практических заданий, творческих работ Выполнение и защита практических работ; выступление на семинарских з Различные формы опроса на аудиторных занятиях; Рефераты, доклады по заданным темам ;
П5	- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Рефераты, Различные формы опроса на аудиторных занятиях. Проверочные работы по докладам по заданным

		темам Составление презентаций Составление сравнительной таблицы, анализ исторических источников. Индивидуальное проектное задание.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни*

и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. **Практические занятия**

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.*

Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление властвовождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харлапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.*

Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Римские провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.*

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.

Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владими́ро-Сузда́льское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. *Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение).* Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XV!—XV!! веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности. **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.* ***Практические занятия***

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократическое течение в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке.

Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение.* Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735—1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры,

живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии.*

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны*

Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах.* Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. **Практическое занятие**

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С.С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и

И.С.Аксаковы, И. В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н^Аунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Мо-гучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «*новейшая история*». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. *Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» — начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского

парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. *Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник « Вехи »*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)*. Восточный фронт

и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение.

Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге

экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения

в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера,

установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание

и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*.

Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства.

Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры.* *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.* *Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы.* *Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского

руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР.* Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и*

политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри-и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы

в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада

СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток.

Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.

Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм—стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы

в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.*

Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. *Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.* *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960— 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.* *Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования.* *Рост числа вузов и студентов.*

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика

России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Индивидуальная проектная деятельность.

Темы проектов.

- 1 Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- 2 Феномен Западно-европейского Средневековья.
- 3 Происхождение Древнерусского государства.
- 4 Рождение Российского централизованного государства.
- 5 Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- 6 Страны Востока в раннее Новое время.
- 7 Наш край в XVIII веке.
- 8 Отечественная война 1812 года.
- 9 Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- 10 Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- 11 Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- 12 Конец колониальной эпохи.

Тематическое планирование I курс

Всеобщая история

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Древнейшая стадия истории человечества	2
3	Цивилизации Древнего мира	5
4	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	10
5	Страны Запада и Востока в XVI –XVIII вв.	7
6	Контрольная работа	1
<i>Итого</i>		26

История России

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	От Древней Руси к Российскому государству	36
3	Россия в XVI-XVII вв. от великого княжества к царству	14
4	Россия в конце XVII –XVIII вв.: от царства к империи	10
5	Российская империя в XIX веке.	2
6	Итоговая контрольная работа	1
<i>Итого</i>		64

Всего 1 курс 90 часов

2 курс

Всеобщая история

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Становление индустриальной цивилизации	4
2	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
3	От Новой истории к Новейшей	5
4	Между мировыми войнами	3
5	Вторая мировая война	2
6	Мир во второй половине XX-начале XXI в.	8
7	Итоговая контрольная работа	1
<i>Итого</i>		25

История России

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Российская империя в XIX веке	10
2	От Новой истории к Новейшей	12
3	Между мировыми войнами	8
4	Контрольная работа	1
5	Великая Отечественная война	6
6	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	13
7	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	5
8	Дифференцированный зачет	1
<i>Итого</i>		56

Всего: 2 курс 81 учебный час.

1-2 курс – 171 час.

Количество часов отводимое на консультацию – 10 часов.

Итого: 181 час.

История России

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Поурочное планирование. 1 курс.
Всеобщая история(26 часов)**

№п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебного предмета)	Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)	Формы и методы контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Тема 1.1	1.Введение Этапы развития исторического знания.	1	<i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития</i> Знать-Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними <i>(формационная, цивилизационная, их сочетание)</i> . Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	П-1,П-5	Устный опрос.	§1-3

Раздел II. Тема 2.1	2 Древнейшая стадия истории человечества (2 ч)	2				
	2.У истоков рода человеческого	1	. Выявлять изменения человека в процессе эволюции Историчекийс-диктант. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей.	П-4, П-5	анализ исторических источников .Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§4
Тема 2.2	3. Неолитическая революция.	1	Задания, требующие краткого ответа. Анализировать факторы, способствовавшие зарождению неравенства. Проследить изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Выявить особенности неолитической революции.	П-4, П-5	анализ исторических документов.Различные формы опроса на аудиторных занятиях	§5
Раздел III.	Цивилизации Древнего мира.	5				
Тема 3.1	4 Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.	1	Рассмотреть предпосылки возникновения государства. Дать характеристику общественных отношений в государствах. Культура и верования в Древнем Египте. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизации. нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе.	П-4, П-5	Различные формы опроса на аудиторных занятиях. Проверочные работы по докладам по заданным темам Составление презентаций.	§6-7

			Философское наследие Древнего Востока. Истоки слабости деспотий древности.			
Тема 3.2	5 Города-государства Греции, Италии.	1	Сравнивать афинский и римский полисы; объяснять причины и последствия войн, исторический диктант Античные цивилизации Средиземноморья Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания...	П-4, П-5	Проверочные работы по докладам по заданным темам. Составление сравнительной таблицы, анализ.	§9
Тема 3.3	6 Борьба за господство над Средиземноморьем	1	Давать характеристику державы Александра Македонского, объяснить причины её распада Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV-V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского..	П-3, П-4, П-5	Текущий контроль в форме: устного опроса;	§9-10
Тема 3.4	7 Возвышение Рима	1	Выявлять факторы, приведшие к кризису Римская республика и империя. Римское право. Рассмотреть особенности возвышения Рима и подчинения им	П-4, П-5	Рефераты, Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§11

			Италии. Выявить причины кризиса римской республики и особенности становления империи су, Рим-ской республики. Заполнить таблицу «Пунические войны»..			
Тема 3.5	8Изменение условий развития народов Евразии. Закат Римской империи.	1	Давать характеристику общественному укладу и хозяйственной жизни германских племен. Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китая. Начало Великого переселения народов..	П-4,П-5	Различные формы опроса на аудиторных занятиях .	§12, 13
Раздел №4	Цивилизации Запада и Востока в Средние	10				
Тема 4.1.	Атиллы – вождь гуннов.	1	Семинарское занятие.	П-5	выступления на семинарском занятии.	
Тема 4.2	Экспансия ислама	1	Характеризовать факторы кризиса Арабского Халифата; делать выводы о роли религиозных разногласий Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	П-4,П-5	Рефераты, Различные формы опроса на аудиторных занятиях. Проверочные работы по докладам по заданным темам.	§15.

Тема 4.3	Византия и Восточная Европа в V-X вв.	1	Объяснить причины образования Византийской цивилизации, характер реформ Византии, составление таблицы «Расслоение славян Образование Византии Расслоение славян. Раскол христианской цивилизации Социально-экономическое	П-3,П-4.	Оформление понятийного словаря; Решить ситуационные задачи. Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§19
		1	развитие и реформы в Византии.			
Тема Тема 4.4	Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы	1	Характеризовать причины и последствия роста городов в Западной Европе, анализировать исторические документы, выявлять причины крестовых походов и инквизиции. Рост городов в Западной Европе. Конфликт светской и духовной власти. Рыцарские ордена и инквизиция.	П-4,П-5..	Различные формы опроса на аудиторных занятиях; Рефераты, доклады по заданным темам .	§19.

Тема 4.5	Общественно-политическое развитие в государствах Европы.	1	Объяснять причины усиления королевской власти в странах Западной Европы. Заполнение таблицы «Органы сословного представительства». Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Города и королевская власть. Создание органов сословного представительства. Восточная Европа в XII-начале XV вв..	П-4,П-5..	. Проверочные работы по докладам по заданным темам.	§20,21.
Тема 4.6	Государства Азии в период европейского Средневековья.	1	Выявление признаков отличия индийской китайской цивилизации, Османской империи .Индия и Китай до монгольских завоеваний. Возникновение державы Чингизхана. Китай под властью монголов. Возвышение Османской империи. Индия под властью Великих Моголов .	П-3,П-5..	Составление сравнительной таблицы.	§22

Тема 4.7	Международные отношения и войны Средневековья	1	Выявление содержания и итогов крестовых походов, характера столкновения цивилизации, причин и хода Столетней войны, крестьянских восстаний. Крестовые походы. Столкновение цивилизации. Союзы городов. Столетняя война, крестьянские восстания..	П-4,П-5	. Различные формы опроса на аудиторных занятиях ;анализ исторических источников	§23,24
Тема 4.8	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки	1	Объяснять причины и последствия Великих географических открытий. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к	П-4,П-5.	Различные формы опроса на аудиторных занятиях..	§27
			Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии..			
Тема 4.9	Западная Европа: новый этап развития	1	Характеризовать предпосылки перехода к мануфактурному производству; сравнивать особенности абсолютизма в странах Европы... Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и	П-4,П-5.	Составление сравнительной таблицы, анализ исторических источников.	§28, 29.

			социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики			
Тема 4.10	Контрольная работа	1	Проверка знаний обучающихся.	П-3	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам..	
Раздел №5	Раздел №5 Страны Запада и Востока в XVI –XVIII вв.	7				
Тема 5.1	Буржуазные революции в XVII –XVIII вв.	1	Составление таблицы «Революции в Западной Европе». веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции.</i> <i>Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII века. Производство. Начало промышленной революции.	П-3	Составление схем и таблиц..	32, §34.

			Изменения в социальной структуре общества.			
Тема 5.2	Буржуазные революции в XVII –XVIII вв.	1	<p>Французская революция конца XVIII века. Обучающиеся должны знать:Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	П-4,П-5	. Различные формы опроса на аудиторных занятиях; Составление сравнительной таблицы.	§32,34.
Тема 5.3	Война за независимость в Северной Америке	1	<p>Объяснение причин войны за независимость в Америке. Победа Колонии Англии в Северной Америке. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути к освобождению. Утверждение демократии в США колонистов. Принятие</p>	П-4,П-5	анализ исторических источников.	§34.

			Конституции 1791 года. Работа с историческими документами.			
Тема 5.4	Технический прогресс в Новое время..	1	Составить план параграфа. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики..	П-4,П-5	Составление сравнительной таблицы плана темы	§37, 38
Тема 5.5	Мир Востока в XVI -XVIII веках.	1	Выявление факторов ослабления Османской империи, Британского завоевания Индии, движения Китая к самоизоляции. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью.Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.	П-4,П-5	. Различные формы опроса на аудиторных занятиях; Рефераты, доклады по заданным темам .	§44.
Тема 5.6	Мир Востока в XVI -XVIII веках.	1	Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колонизаторы и местное население. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Захват Индии Англией и его	П-4,П-5.	Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§ 45.

			последствия.			
Тема 5.7	Международные отношения в XVII—XVIII веках.	1	Обучающиеся должны знать:-Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемонию Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война.- прообраз мировой войны.	П-4,П-5.	. Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§48.
Тема 5.8	Итоговое повторение.	1	Итоговая контрольная работа.	П-3.	Текущий контроль в форме: контрольных заданий по теме.	

Поурочное планирование. История России(64часа)

№п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебного предмета)	Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)	Формы и методы контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I.	Введение: Основные особенности истории народов .Главные факторы развития России Связь географического положения и климата	1				

	Взаимосвязь всеобщей истории и региональной истории. Влияние различных факторов на судьбу России. Источники по истории Отечества					
Тема 1.1	1 Вводный урок.	1	Выявление природных и географических факторов на историю России, исторических источников по предмету История России.	П-1.	Текущий контроль в форме: устного опроса;	§1.
Раздел II.	2 От Древней Руси к Российскому государству	36				
Тема 2.1	Природная среда Восточной Европы.	1	Выявление географических особенностей Восточной Европы: 1. Географического положения 2. Природной среды, почв, растительности, речной сети, животного мира 3. Климата. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей	П-2, П-5.	Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§1.
Тема 2.2	Общая характеристика этапов развития древнего человека на территории нашей страны Стоянки древних людей в Сибири	1	Составление таблицы. 1. Стоянки каменного века. 2. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. 3. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. 4. Стоянки древних людей в	П-2.	Зачет в форме тестирования	§1

			Сибири .			
Тема 2.3	. Праславяне.	1	Беседуют, работают с картой, с документом «Повесть временных лет. Дать представление о предках славян, дать краткую характеристику быта, занятий, языка восточных славян, определить территорию их расселения	П-2,П-5.	Домашняя работа, анализ исторических источников..	§1
Тема 2.4	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э..	1	Характеризовать территории, заселения скифов, славян, киммерийцев и сарматов. Возникновение славян. Нашествие скифов, киммерийцев и сарматов.	П-2,П-4	Домашняя работа Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§1
Тема2.5	Славяне и Великое переселение народов в IV-VI вв.	1	Выявлять территории соседей славян, причины Великого переселения народов. Исторический диктант. Соседи Восточных славян. Финно-угорские народы, Адыги, Алане, Евреи. Нашествие гуннов. Великое переселение народов	П-3,П-4.	Оформление понятийного словаря; Решить ситуационные задачи. . Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§1.

Тема 2.6	Аварские и Хазарские каганаты. Византия и народы Восточной Европы.	1	<p>Определение территорий Аварского и Хазарского каганатов, политики Византии по отношению к антам, склавином</p> <p>Формирование мощных союзов Восточно-славянских племен, антов и склавинов.</p> <p>Образование Аварского и Хазарского каганатов.</p> <p>Колонизация территории Византии.</p>	П-2,П-4.	Индивидуальные задания. Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§1.
Тема 2.7	Хозяйство восточных славян. Быт и религия.	1	<p>Охарактеризовать особенности жизни славян в 8-9 вв.</p> <p>1. Развитие земледелия</p> <p>2. Знать отличия родовой и соседской общины.</p>	П-1,П-4.	Текущий контроль в форме: устного опрос Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§2,3.
Тема 2.8	Хозяйство восточных славян. Быт и религия	1	<p>Знать-Причины возникновения городов .</p> <p>Религию восточных славян</p>	П-1,П-4.	Текущий контроль в форме: устного опрос Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§2,3..
Тема 2.9	Предпосылки образования государства у восточных славян	1	<p>Объяснение предпосылок образования государства у восточных славян и понятие государство</p> <p>Распад родовой общины и образование соседской. Обособление племенной знати.</p> <p>Падение роли веча</p>	П-2,П-5.	Индивидуальные задания, Различные формы опроса на аудиторных занятиях. .	§2.
Тема 2.10	Формирование союзов племен. Князья и дружинники	1	<p>Знать-Формирование двух центров государственности - ильменских словен и полян.</p> <p>Княжение Рюрика. Дружина-</p>	П-2,П-4	Домашняя работа Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§3.

			преданные люди князя..			
Тема 2.11	Легендарное и реальное у восточных славян Образование древнехакасского государства	1	Показать причины и факторы возникновения русской государственности 1. Понятия: Русь, славяне 2. Признаки и основные задачи Киевского государства 3. Основные направления внешней политики 4. Познакомить учащихся с образованием государства у древних хакасов.	П-2,П-3.	Домашняя работа Оформление понятийного словаря; Решить ситуационные задачи;	§4.
Тема 2.12	Правление первых русских князей	1	Освещают тенденции и динамику развития древнерусского государства 1) Формирование понятий: полюдь 2. Политика Игоря и Олега. 3. Военные походы первых русских князей.	П-3	Текущий контроль в форме: устного опр Составление сравнительной таблицы.	§5.
Тема 2.14	Правление Святослава	1	Объясняют меры Святослава по укреплению Древнерусского государства, причины и результаты похода Святослава на Восток и юг, противостояние Руси и Византии. Укрепление Древнерусского государства. Походы Святослава на Восток. Противостояние Руси и Византии.	П-2,П-4	Домашняя работа . Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§5.
Тема 2.15	Первая междоусобица на Руси. Правление Владимира.	1	Выявляют причины и результаты усобицы сыновей Святослава, меры по	П-2,П-5	Домашняя работа Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§5.

			укреплению единства русских земель Усобица сыновей Святослава. Восстановление единства русских земель, внешняя политика Руси при Владимире.. и обороне государства.			
Тема 2.16	Крещение Руси	1	Объясняют причины крещения Руси, хода крещения, сохранения двоеверия. Единое государство – один бог. Христианские моральные нормы. Развитие культуры. Европа христианская. Помощь Руси Византии в войне с Болгарией..	П-2,П-4	Домашняя работа Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§5
Тема 2.17	Принятие христианства на Руси. Религия хакасов	1	1.Оценивают значение принятия христианства 2. основные каноны христианства 3. Шаманизм.	П-2,П-4	Домашняя работа Рефераты, доклады по заданным темам.,	§17.
Тема 2.18	Междоусобица после смерти Владимира. Объединение Руси в единое государство.	1	Рассматривают правление Ярослава Мудрого и определить, почему правление этого князя считается началом расцвета древнерусского государства.	П-2,П-5.	Зачет в форме тестирования, анализ исторических источников..	§8.
Тема 2.19	Зарождение феодальных отношений Русское общество в XI веке.	1	Характеризуют русское общество XI века 1. Формирование понятий: государственный строй, феодальные отношения,	П-2,П-5.	Составление сравнительной таблицы плана темы, анализ исторических источников Домашняя	§9.

			<p>вотчина, домен.</p> <p>2. Основные категории населения</p> <p>3. Знакомство с «Новой Русской Правдой»</p> <p>4. Строительство и значение городов.</p> <p>5. Умение сравнивать две «Русские правды.</p>		работа.	
Тема 2.20	<p>Время новых усобиц.</p> <p>Приход к власти Владимира Мономаха</p>	1	<p>Показывают неизбежность княжеских усобиц в данный исторический период</p> <p>1. Что характерно для усобиц XI-XII века</p> <p>2. Кто такие половцы и их влияние на Русь</p> <p>3. Значение съезда в Любече</p> <p>4. Показать центростремительные тенденции в жизни русского государства</p> <p>5. Причины и итоги восстание в Киеве</p> <p>6. Политика Мономаха</p>	П-1,П-4	Текущий контроль в форме: устного анализ исторических источников..	§11-12.
Тема 2.21-2.22	Культура Руси X-XII века	2	<p>Обучающиеся должны знать-</p> <p>1. Понятие: культура</p> <p>2. Влияние культуры</p>	П-2,П-3.	<p>Домашняя работа.</p> <p>Оформление понятийного словаря.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса.</p>	§17.

			Византии 3. Знакомство с творениями архитектуры, живописи строительством домов .соборов X-XII века.			
Тема 2.23	Контрольная работа по разделу.	1	Решение тестовых заданий контрольной работы.	П-1.	Текущий контроль в форме -контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.	
Тема 2.24	Причины раздробленности. Краткая характеристика основных княжеств. Киевское и Чернигово-Северское княжества.	1	.Объясняют причины феодальной раздробленности на Руси, позитивные и негативные стороны этого процесса 2. Показать особенности развития двух удельных княжеств, охарактеризовать своеобразие их политического устройства.	П-2,П-4.	. Различные формы опроса на аудиторных занятиях; Домашняя работа.	§14-15.
Тема 2.25	Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.	1	Уметь выявлять особенности экономического развития Великого Новгорода, Особенности географического положения экономического развития Великого Новгорода, состав Новгородской аристократии, роль боярства, управление Новгородом. управления Новгородом.	П-2,П-5.	Индивидуальные задания, Составление сравнительной таблицы плана темы, анализ исторических .источников.	§9.
Тема 2.26	Галицко-Волынское княжество.	1	Характеризуют виды земледелия в Галицко-Волынском княжестве,	П-2,П-5.	Различные формы опроса на аудиторных занятиях. Домашнее	§9.

			<p>причины силы боярства, борьбу князей с боярством.</p> <p>Развитие боярского и крестьянского земледелия, рост городов, сила боярства.</p> <p>Роль князей, Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича.</p>		задание.	
Тема 2.27-2.28	Северо-Восточная Русь в XII - начале XIII вв.	2	<p>Показывают заселение Северо-Восточной Руси, ее развитие.</p> <p>1. Правление Юрия Долгорукого</p> <p>2. Политика А. Боголюбского</p> <p>3. Факторы, способствовавшие складыванию единовластия</p>	П-1,П-2..	Индивидуальные задания. Заполнение таблицы.	§16
Тема 2.29	Начало татаро-монгольских завоеваний	1	<p>Рассказывают об:</p> <p>1. Образовании державы Чингисхана и завоеваниях монгол.</p> <p>2. Битве на реке Калке. Работают с картами атласа, отвечают на вопросы проблемно-поискового характера.</p>	П-2,П-3.	Текущий контроль в форме: устного опроса. Домашнее задание.	§16.
Тема 2.30	Батыево разорение. Вторжение крестоносцев. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев	1	<p>Рассказывают о монгольском завоевании Руси</p> <p>1.Разорении Рязанской земли</p>	П-2,П-5.	Текущий контроль в форме: устного опроса, анализ исторических источников.	§20.

			<p>2. Завоевании монголами Северо-Восточной и Юго-Западной Руси.</p> <p>3.Образовании государства Золотая Орда. 4. Вторжение с северо-запада крестоносцев. Александр Невский, Невская битва и Ледовое побоище 5. Причинах поражений и побед.</p>			
Тема 2.31-2.32	Возрождение хозяйства. Собрание Руси.	2	<p>Обобщают итоги и последствия владычества монголо-татар</p> <p>1)Власть Золотой Орды</p> <p>2)Последствия его для истории Руси</p> <p>3)Развитие экономических и социальных процессов на Руси</p>	П-2,П-5.	Домашнее задание. Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§21-22.
Тема 2.33	Противостояние Орде. Куликовская битва	1	<p>Знать процесс объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Значение Куликовской битвы.Историческую личность Дмитрия Донского.</p>	П-2,П-4.	Индивидуальные задания. Рефераты, доклады по заданным темам.	§22.
Тема 2.34-2.35	Образование единого государства России. Иван III, Василий III.	2	<p>Знать-Особенности процесса складывания централизованного государства в России.</p> <p>Свержение золотоордынского ига.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества</p>	П-3,П-4.	Составление сравнительной таблицы схем. Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§23.

			Признаки единого централизованного государства.			
Тема 2.36	Контрольная работа по пройденным темам раздела	1	Обучающиеся отвечают письменно на вопросы контрольной работы.	П-2.	Текущий контроль в форме контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.	
Раздел III.	Россия в XVI-XVII вв. от великого княжества к царству.	14				
Тема 3.1	Россия при Иване Грозном.	1	1. Объясняют-Укрепление центральной власти при Иване Грозном. 2. Реформы Избранной рады. 3. Внешнюю политику Ивана IV. Значение похода Ермака.	П-2,П-4.	. Различные формы опроса на аудиторных занятиях Домашнее задание.	§25.
Тема 3.2	Ливонская война. Опричнина.	1	Должны знать причины введения опричнины и ее содержание Причины ход и итоги Ливонской войны..	П-2,П-5.	Домашняя работа, анализ исторических источников..	§26.
Тема 3.3	Правление Федора Ивановича.	1	1. Дать характеристику правления Федора Ивановича. 2.Определить причины прекращения династии Рюриковичей.	П-1..	Текущий контроль в форме: устного опроса;	§27.
Тема 3.4	Смутное время.	1	Обучающиеся должны знать- Правление Бориса Годунова Лжедмитрия I Василия Шуйского.	П-2 ,П-4.	Индивидуальные задания, Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§25-26.
Тема 3.5	Смутное время.	1	Заполняют таблицу «Периоды Смутного	П-2 ,П-3.	Составление сравнительной таблицы.	§26-27.

			времени» Восстание Ивана Болотникова, Лжедмитрий II «Семибоярщина» Первое и Второе ополчение.			
Тема 3.6	Первые Романовы.	1	Работа с документами, с историческими понятиями. Характеристика государственного строя в XVIIв .Соборное уложение 1649.Значение земских соборов.	П-1,П-5	Текущий контроль в форме: устного опроса. , анализ исторических источников.	§31.
Тема 3.7	Церковная реформа.	1	1. Рассказывают о Роли церкви в жизни страны. 2. О церковной реформе. Агафье Лыковаой.	П-2.	Домашнее задание. Индивидуальные задания.	§33.
Тема 3.8	Социально-экономическое развитие в XVII в.	1	Обучающиеся должны знать- понятия: мануфактура. складывание всероссийского рынка. .Причины бунтов в XVII Уметь характеризовать социальные группы, сословия	П-1.П-5.	Текущий контроль в форме: устного опроса, анализ исторических источников.	§33.
Тема 3.9	Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1	Объясняют причины восстания Степана Разина, состав войска, дают характеристику хода восстания и причин поражения. . Поход войска Степана Разина на Волгу и Каспий. 2.Цель похода, недовольство боярами, воеводами и	П-4.	Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§30.

			<p>приказными людьми</p> <p>3.Завоевание городов Царицыно, Самары, Саратова, Астрахани</p> <p>4. Поражение под Симбирском</p>			
Тема 3.10	Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири и Дальнего Востока.	1	<p>Знать -Основные задачи внешней политики. Значение присоединения Сибири. Хакасия в XVII в..</p>	П-1,П-4.	Текущий контроль в форме: устного опроса. Рефераты, доклады по заданным темам.	§35-36.
Тема3.11	Правление Фёдора Алексеевича, Софьи.	1	<p>Уметь рассказать о внутренней и внешней политике Фёдора и Софьи. Детстве Петра.</p>	П-2,П-5.	Домашняя работа. , Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§37.
Тема 3.12	Повторение.	1	<p>Закрепление изученного материала Проверка знаний учащихся.</p>	П-5.	Проверочные работы по докладам по заданным темам.	
Тема 3.13	Культура и быт XIII –XV в	1	<p>Уметь рассказывать об архитектуре, строительстве домов, соборов XIII –XV в. произведениях иконописцев. Творчестве Андрея Рублева. Литературе.</p>	П-2,П-5.	Домашняя работа. Рефераты.	§24.
Тема 3.14	Культура в XVI -XVII в.	1	<p>Знать -выдающиеся произведения литературы, искусства, науки .Подготовка докладов о строительстве домов церквей XVI -XVII в. ,Московского Кремля.</p>	П-2,П-5.	Индивидуальные задания. , Различные формы опроса на аудиторных занятиях. .	§38-39.

Тема 3.15-3.16	Реформы Петра Великого. Этапы Северной войны.	2	Дать представление о личности и преобразованиях Петра I. Раскрыть значение Северной войны, её влияние на реформы.	П-2,П-4.	. Различные формы опроса на аудиторных занятиях. Домашняя работа	§40-42.
Тема 3.17-3.18	Дворцовые перевороты	2	Обучающиеся должны знать- судьбу петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Общегосударственную ситуацию, сложившуюся в Российской империи после смерти Петра I. Раскрыть причины, содержание, этапы дворцовых переворотов.	П-1,П-5.	Текущий контроль в форме: устного опроса. . Проверочные работы по заданным темам.	§45.
Тема 3.19	Эпоха Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.	1	Раскрывают основные направления внутренней политики Екатерины II по модернизации 2.Освещают вопросы просвещенного абсолютизма. Уметь. работать с исторической картой,	П-1,П-4	Текущий контроль в форме: устного опроса.	§46.
Тема 3.20	Восстание под предводительством Е Пугачева.	1	Объясняют причины, ход восстания Е Пугачева, его итоги. Очаг недовольства р. Яик. Стеснение казачьей вольности, рост крепостного права, слухи об императоре Петре III. Охват восстанием Южного и Среднего Урала , Западной Сибири , Поволжья 1773г . Поражение под Казанью и Черным Яром.	П-1,П-5.	анализ исторических источников.. Текущий контроль в форме: устного опроса.	§46.
Тема 3.21	Соц-эконич. развитие России в XVIII в. Русская церковь в XVIII.	1	Уметь давать .общую	П-3.	Составление схемы.	§49-51.

			характеристику особенностям развития России в XVIII в. .Показать взаимоотношения церкви характеристика .Раскрыть причины, характеристики движения в в XVIII в.			
Тема 3.22	Внешняя политика России в XVIII в	1	Объяснить причины ход, .итоги Семилетней войны 1756-1763 , войны за польское наследство, первой русско-турецкой войны 1768-1774, второй русско-турецкой войны 1787 -1791, разделы Речи Посполитой, швейцарского похода А.В. Суворова 1799 года.	П-1.	.Заполнение таблицы.	§46.
Тема 3.23	Короткое царствование Павла I.	1	Анализировать-Реформы Павла I. Внешнюю политику.. Заговор графа Палена.	П-1.	Заполнение таблицы.	§54.
Тема 3.24	Культура и быт в XVIII в.	1	Уметь давать общую характеристику, основных направлений развития культуры в XVIII в., духовной жизни, быта русского народа. – строительстве домов. церквей в XVIII , знаменитых архитектурных сооружений в Санкт-Петербурге.	П-2,П-5.	Индивидуальные задания. Рефераты, Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§52-53.
Тема 3.25	Россия в начале XIX века.	1	Дать общую характеристику социально- экономического и политического развития России. Уметь работать по исторической карте.	П-2, П-4.	Индивидуальные задания. Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§11.

			Составить план урока «Россия в начале XIX века.»			
Тема 3.26	Движение декабристов.	1	Составляют таблицы «Тайные общества декабристов». Дают сравнительные характеристики программам тайных обществ	П-5	Составление сравнительной таблицы, план, темы, анализ исторических фактов.	§14.
Тема 3.27	Внутренняя политика Александра I.	1	Характеристика деятельности Александра I, выявление содержания реформ Сперанского. Дают сравнительную характеристику 2 этапам деятельности Александра I и его окружения. Создают исторический образ Александра I.	П-2, П-5 .	Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§11, 14.
Тема 3.28	Годовая контрольная работа	1	Решают тестовые задания, отвечают письменно на вопросы контрольной работы.			

ИТОГО: 64 учебный час.

Всего на 1 курсе: 90 учебных часов.

Поурочное планирование. 2 курс
Всеобщая история.(25 учебных часов)

№п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины)	Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)	Формы и методы контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I.	Становление индустриальной цивилизации.	4				
Тема 1.1	Европа в XIX в.: Противоречия промышленной эпохи	1	Обучающиеся должны знать :.Рост промышленного производства в Европа в XIX в. . Проблемы социального развития промышленных стран.	П-1.	Заполнение таблицы.	§38.
Тема 1.2	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота.	1	Выявление преград Франции, Германии, Италии на пути к модернизации, причин революций во Франции, Германии, поражения Франции. 1.Преграды Франции, Германии, Италии на пути к модернизации 2.Революции во Франции 3.Вторая империя Наполеона III 4.Франко-прусская война 1870-1871 гг.	П-4,П-5.	. Различные формы опроса на аудиторных занятиях; анализ исторических источников.	§41.

Тема 1.3	Центральная Европа в середине XIX в. (Государства Германии, Италии, Австрии)	1	<p>Характеризовать и сопоставлять революции в Германии, Италии, Австрии и Чехии, Выявить 1Объединительные силы Италии, Германии. .Революции в Германии, Италии, Австрии, Чехии</p> <p>2.Воссоединение Италии</p> <p>3.Роль Пруссии в объединении Германии.</p>	П-3,П-5.	Составление сравнительной таблицы схем и таблиц.. Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§42.
Тема 1.4	Страны Западного полушария в XIX в.	1	<p>Выявление факторов победы освободительных революций в странах Латинской Америки, расширение территорий США и причин гражданской войны.</p> <p>1.Освободительные революции в странах Латинской Америки</p> <p>2.США в первой половине XIX в.</p> <p>3.Гражданская война в США.</p>	П-2,П-5.	Оформление понятийного словаря; Решить ситуационные задачи. Анализ исторических источников.	§43.
Раздел II.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока .	2				
Тема 2.1	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	1	<p>Характеризовать содержание Восточного вопроса и причин Крымской войны, владычества англичан в Индии.</p> <p>1.Восточный вопрос и Крымская война</p>	П-2,П-4..	. Различные формы опроса на аудиторных занятиях; Домашняя работа	§47.

			2.Индия под властью англичан 3.Опиумные войны в Китае. «Открытие» Японии . Реставрация Мэйдзи.			
Тема2.2	«Освоение» Африки в XIX в	1	Объяснить характер колонизации Северной Африки в XIX веке. Характеризовать Египет в XIX в. Центральная и Южная Африка в XIX веке. Влияние Египто – Турецких войн на начало Крымской войны.	П-3,П-5.	выступление на семинарских занятиях.	
Раздел III.	От Новой истории к Новейшей	5				
Тема 3.1-3.2.	Модернизация в странах Западной Европы, США и Японии.	2	.Знать процессы концентрации производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. 2.Роль государства в развитых странах. в осуществлении модернизации: две модели. 3.Социальные последствия этих процессов.	П-1,П-3.	Заполнение таблицы. Текущий контроль в форме: устного опроса	§2,3.
Тема 3.3-3.4	Новый этап развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	2	Уметь рассказывать о1.Положении колониальных зависимых стран в начале XX в. 2.Перспективах модернизации в государствах континентальной Азии.3. Подъеме революционного	П-1.П-5.	Текущий контроль в форме: устного опроса. Составление сравнительной таблицы.	§6.

			движения в Азии и Латинской Америке и колониальные державы.			
Тема 3.5	Державное соперничество и начало первой мировой войны	1	Знать-1.Причины обострения борьбы за рынки и сферы влияния между ведущими индустриальными державами. 2.Создание военно-политических союзов и первые войны за передел мира.Уметь- Работать с картой и схемами.	П-1	Заполнение таблицы.	§7.
Раздел IV	Между мировыми войнами	3				
Тема 4-1	Государства либеральной демократии :США, Англия, Франция	1	Анализ на базе материалов учебника, национально-специфических особенностей развития стран Запада в 1920-1930 гг..1.Последствий первой мировой войны для стран Запада 2.США:от процветания к кризису 1929-1932 гг 3.Мер государственного регулирования экономики в США.особенностей развития стран Запада в 1920-1930 гг..	П-1,П-5..	Текущий контроль в форме: устного опроса. анализ исторических источников.	§8.
Тема 4.2	Проблемы войны и мира в 1920 гг. Милитаризм и пацифизм.	1	Уметь объяснить-1.Версальско-Вашингтонскую систему и её противоречия. 2 Попытки Лиги Наций создать	П-3,П-5.	Оформление понятийного словаря; Решить ситуационные задачи.	§9.

			стабильный миропорядок.. 3.Проблемы победителей и побежденных в Первой мировой войне.		Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	
Тема 4.3	Фашизм в Италии и Германии. Милитаристское государство в Японии.	1	Знать-1.Предпосылки установления фашистских режимов в Италии и Германии. 2.Утверждение фашистских тоталитарных государств 3.Установление милитаристского режима в Японии. Уметь- работать с текстом учебника и документами.	П-1,П-3.	Текущий контроль в форме: устного опроса. Рефераты.	§10,11.
Раздел V	Вторая мировая война	2				
Тема 5.1	Вторая мировая война.	1	Давать характеристику 1.Началу Второй мировой войны. 2.Поражению Франции и новая ситуация в Европе. 3. Расширению японской агрессии в Азии. Уметь- работать с исторической картой.	П-2,П-4.	Различные формы опроса на аудиторных занятиях; Домашняя работа.	§17.
Тема 5.2	Вторая мировая война	1	Уметь объяснять содержание вопросов-1.Нападение Германии на СССР.2 Создание Антигитлеровской коалиции 3.Военные действия 1941-1945	П-1.	Текущий контроль в форме: устного опроса. Заполнение таблицы.	§17.

			г. 4. Война с Японией 5. СССР и страны Запада.			
Раздел VI	Мир во второй половине XX века	6				
Тема 6.1	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	1	Знать-1.Причины «холодной войны» 2. «План Маршалла» и начало создания военно-политических союзов в Европе. Сравнение политики СССР и США в Европе и Азии. 3. «Холодная война» в Азии ..Уметь сравнивать политику СССР и США в Европе и Азии. Анализировать значения «плана Маршалла».	П-2,П-3.	Индивидуальные задания. Составление сравнительной таблицы схем .	§27.
Тема 6.2	Крушение колониальной системы и локальные конфликты.	1	Анализировать-1.Предпосылки крушения колониализма. 2.Пути освобождения народов Азии и Африки.3.Влияние условий «холодной войны» на антиколониальное движение.	П-1,П-4.	Текущий контроль в форме: устного опроса. Рефераты, доклады по заданным темам.	§38.
Тема 6.3	Информационное общество: основные черты.	1	Уметь объяснять-1.Понятие «информационного общества». 2.Процесс автоматизации производства и индустрии	П-1,П-3.	Оформление понятийного словаря; Решить ситуационные задачи. Текущий контроль в	§22.

			знаний. 3. Информационные технологии в повседневной жизни.		форме: устного опроса;	
Тема 6.4	Глобализация мировой экономики и её последствия.	1	Проводят сравнительный анализ процессов централизации и концентрации производства и капитала в начале XX века с глобализацией мировой экономики. 1. Понятие «глобализация» применительно к экономическим процессам. 2. Предпосылки глобализации. Возникновение ТНК и ТНБ.	П-5	Составление сравнительной таблицы плана темы.	§23.
Тема 6.5	Глобализация мировой экономики и её последствия.	1	Обсуждение противоречий её «центра» и «периферии». Отработка понятийного аппарата. 1. «Центр» и «периферия» мировой экономики. 2. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов.	П-2, П-3	Оформление понятийного словаря. Текущий контроль в форме: устного опроса.	§23.
Тема 6.6	Интеграция развитых стран и её последствия	1	Составляют таблицу. «Интеграционные объединения в мире начала XXI	П-5.	Составление сравнительной таблицы плана	§34.

			века.»Анализируют- 1.Предпосылки и этапы интеграционных процессов в Западной Европе.2.Итоги и перспективы европейской интеграции.3.Интеграционные процессы в Америке и Азиатско-Тихоокеанском регионе.		темы,	
Раздел VII	Мир в XXI веке.	3				
Тема 7.1	Международные конфликты и модели миропорядка XXI в.	1	Уметь дискутировать по теме «Политика США и международное миротворчество». Знать- 1.Особенности развития системы международных отношений после завершения «холодной войны».2.Рост конфликтности в мировой политике и его причины.	П-3,П-5.	Рефераты, Различные формы опроса на аудиторных занятиях. ; Решить ситуационные задачи.	\$45,46.
Тема 7.2	Международные конфликты и модели миропорядка XXI в.	1	Объясняют: 1.Роль США в современном мире. 2.Военные конфликты 1990-х годов и их последствия. Уметь работать с текстом учебника, картой, документами, материалами текущей прессы.	П-2,П-3.	анализ исторических источников. Рефераты, Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	\$45,46.
Тема 7.3	Итоговая контрольная работа	1	Обучающиеся отвечают письменно на вопросы контрольной работы.	П-3.	Текущий контроль в форме заданий контрольной работы по темам	

					учебной дисциплины.	
--	--	--	--	--	---------------------	--

Итого: 25 учебных часов .

Поурочное планирование История России(56ч)

№п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины)	Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)	Формы и методы контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I.	Российская империя в XIX веке	10				
Тема1.1	Внутренняя политика Николая I/	1	. Характеризуют этапы деятельности Николая I, выявляют содержание реформ Канкрин, Киселева, Тайной канцелярии. Дают сравнительную характеристику 2. Создают исторический образ Николая I и его окружения. Знать- .Реформы Канкрин, Киселева, Бекендорфа .Теорию «официальной народности» С.Уварова.	П-2,П-5.	Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	
Тема 1.2-1.3	Внешняя политика России в первой половине XIX века	2	Заполняют таблицы: »Войны в период правления Александра I» «Воины в период правления	П-1.	Текущий контроль в форме: устного опроса.	§12,13,16.

			<p>правления Николая I». 1.Война России с Францией (1805-1807 год), её результаты.</p> <p>2.Русско-шведская война(1808-1809 г.), русско-турецкая война (1806-1812 г.)</p> <p>3.Отечественная война 1812 г., решение Венского конгресса (Священный союз)</p> <p>4.Русско-Персидская война (1826-1828 г.), русско-турецкая война (1828-1829 г.)</p> <p>5.Крымская война и Кавказская война.</p>		.Заполнение таблицы..	
Тема 1.4	Культура, духовная жизнь в первой половине XIX в.	1	<p>Обучающиеся должны знать на наиболее характерные явления культурного развития первой половине XIX в .Уметь составлять план ответов</p> <p>.Готовят рефераты о строительстве домов, вокзалов церквей архитектурных сооружений в Санкт-Петербурге в первой половине XIX в.</p>	П-5.	Рефераты, Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§19,20.
Тема 1.5	Отмена крепостного права.	1	<p>1. Создают исторический образ Александра II.</p> <p>2. Выявляют причины великих реформ. Суть реформ, ее итоги.</p>	П-1,П-2.	Индивидуальные задания, Текущий контроль в форме: устного опроса.	§21.
Тема 1.6	Реформы 60-70гг XIX века.	1	<p>1. Знать - содержание судебной, военной, административной реформы.</p>	П-3	Оформление понятийного словаря; Решить	§22.

			2. Значение реформ 60-70гг.		ситуационные задачи.	
Тема 1.7	Россия при Александре III.	1	Объясняют понятие – контрреформы. Анализируют содержание, итоги реформ Александра III.	П-1,П-2.	Текущий контроль в форме: устного опроса .Домашняя работа.	§22.
Тема 1.8	Особенности модернизации России. Хакасия в XIX в	1	Знать- основные тенденции экономического развития России. Формируют понятия: модернизации, многоукладность..	П-3.	Оформление понятийного словаря; Решить ситуационные задачи.	§24.
Тема 1.9	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Дать характеристику Польскому восстанию 1863-1864 г., продвижению России в Среднюю Азию, русско-турецкой войне 1877-1878 г., образованию «Тройственного союза».. Выявление обучающимися: 1.Причин подавления Польского восстания 1863-1864 г. 2.Характера продвижения России в Среднюю Азию 3. Причины продажи Аляски США 4.Русско-турецкой войны 1877-1878 г., её итоги. 5..Образование «Тройственного союза» 1882 г., сближение	П-4	. Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§25.

			России с Францией.			
Тема 1.10.	Культура России в конце XIX.	1	Выявляют: 1.Достижения науки и образования 2.Художественные течения 3.Направления развития архитектуры.-строительства домов, вокзалов , торговых пассажей в конце XIX. Уметь работать с Интернет - ресурсами.	П-2,П-3.	Текущий контроль в форме: устного опроса; Домашняя работа.	§26,27.
Раздел II.	От Новой истории к Новейшей.	12				
Тема 2.1	Россия в начале XX века. Хакасия в начале XX века.	1	1. Дают характеристику территории, экономики России. 2. Исторический образ Николая II. Основные направления в внутренней политики.	П-2,П-5.	Текущий контроль в форме: устного опроса.Домашняя работа.	§1.
Тема 2.2	Русско-японская война.	1	Объясняют- основные направления внешней политике России. Причины, ход, результаты Русско-японской войны.	П-2,П-3.	Индивидуальные задания, Составление схемы	§2.
Тема 2.3	Революция 1905-1907гг.	1	1. Знать-периодизацию. 2. Формирование понятия: «Думская монархия».	П-5	Составление сравнительной таблицы плана темы.	§3,4.

			3. Итоги реформ. Политические партии. Уметь- составлять план по учебнику.			
Тема 2.4	Столыпинская аграрная реформа	1	Определяют 1. Содержание аграрной реформы 2.Итоги аграрной реформы Уметь работать с Интернет – ресурсами.	П-3,П-5.	Оформление понятийного словаря; Решить ситуационные задачи. Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§6.
Тема 2.5-2.6	Первая мировая война 1914 г. -1918 г.	2	1. Анализпруют- основные направления внешней политики. 2. Причины, цели, задачи соотношения сторон. 3. Дают-характеристику войны, её роль. Объясняют -влияние войны на экономику.	П-1,П-2.	Текущий контроль в форме: устного опроса. Домашняя работа.	§8.
Тема2.7	Февральская революция 1917года.	1	1. Определяют-причины революционных событий. 2. Характеризуют позиции ведущих партий. Основные события февральской революции.	П-2, П-5.	Домашняя работа Различные формы опроса на аудиторных занятиях. анализ исторических источников.	§9.
Тема 2.8	Октябрьская революция	1	1. Обучающиеся должны- уметь сопоставлять субъективные и объективные факты Октябрьской революции1917г. 2. Характеризуют, значение Октябрьских событий. Декреты Советского правительства.	П-1,П-5.	анализ исторических источников Текущий контроль в форме: устного опроса.	§10.

Тема 2.9	Октябрьская революция.	1	<p>Определяют причины разгона Учредительного собрания</p> <p>.Принятия Конституции РСФСР 1918 года</p> <p>.Заклучения Брест-Литовского мирного договор</p>	П-2.	Домашняя работа. Индивидуальные задания.	§10.
Тема 2.10	Политика «Военного коммунизма»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся должны знать-условия, причины ввода политики В.К. 2. Элементы П.В.К. 3. Итоги П.В.К. 	П-1,П-2.	Текущий контроль в форме: устного опроса. Домашняя работа.	§11.
2.11- 2.12	Гражданская война в России. Хакасия в 1918-1922гг.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняют= понятие: гражданская война. 2. Причины гражданской войны. 3. Действие террора. 4. Основные события в Хакасии Военные действия. Уметь-работать по карте, с учебником, решать задачи проблемно-поискового характера. 	П-3.	Оформление понятийного словаря; Решить ситуационные задачи;	§12.
Раздел III.	Между мировыми войнами	8				
Тема 3.1	НЭП.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализируют-причины перехода к НЭПу. 2. Отличия НЭПа от П.В.К. Демократичность и отрицание НЭПа. Заполняют таблицу Сравнительная характеристика ПВК и НЭПа. 	П-5.	.. Составление сравнительной таблицы плана.	§12.
Тема 3.2	Образование СССР	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать подходы к решению национального вопроса 	П-2,П-5	анализ исторических	§12.

			<p>2. Предпосылки и условия образования СССР</p> <p>3. Анализируют проекты: федеративного и автономного развития отходы к решению национального вопроса</p> <p>.Уметь- работать с историческими документами.</p>		<p>источников.</p> <p>Индивидуальные задания.</p> <p>Различные формы опроса на аудиторных занятиях;</p>	
Тема 3.3	Индустриализация в 30-х годах	1	<p>1. Формируют понятия: индустриализация.</p> <p>2. Объясняют её цели, причины, задачи.</p> <p>Методы и средства проведения индустриализации</p>	П-5	Составление плана темы	§13.
Тема 3.4	Коллективизация в 30 годах	1	<p>1.Характеризуют причины, цели, задачи коллективизации.</p> <p>2. Пути и методы коллективизации.</p> <p>Суть, итоги, последствия коллективизации. Уметь - решать задания проблемно-поискового характера</p>	П-1,П-3.	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса;</p> <p>Оформление понятийного словаря; Решить ситуационные задачи;</p>	§13.
Тема 3.5	Политическая система сталинизма в 30-е годы в СССР	1	<p>Объясняют 1.создание «культ личности» Сталина.</p> <p>2 Сущность Сталинизма.</p> <p>3 Репрессии.</p> <p>ГУЛАГ.</p>	П-4,П-5	<p>анализ исторических источников.</p> <p>Различные формы опроса на аудиторных занятиях;</p>	. §14
Тема3.6	Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.	1	<p>Обучающиеся должны знать- .содержание внешней политики</p>	П-1,П-5.	Текущий контроль в форме: устного опроса.	§21.

			СССР в 20 годы 2. В 30 годы. Уметь- составить плана урока.		Составление плана темы.	
Тема 3.7	Страна в преддверии войны	1	Формируют знания об обстановке накануне В.О.В., объясняют тенденции социально-экономического в политическом развитии. Уметь- составить опорную схему урока	П-1,П-3.	Составление схемы урока. Текущий контроль в форме: устного опроса.	§15.
Тема3.8	Советская культура в 1930 - 1920-е годы.	1	Обучающиеся должны знать- «Культурную революцию»: задачи и направления. Ликвидацию неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Изучают строительство домов в деревне и городе в 1930 - 1920-е годы.	П-2,П-4.	Домашняя работа. Индивидуальные задания. Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§20.
Тема 3.9	Контрольная работа	1	Обобщают и закрепляют знания с раздела №1 по раздел№3.	П-1.	Текущий контроль в форме: контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.	
Раздел IV	Великая Отечественная война	6				
Тема 4.1	Начало В.ОВ.	1	Рассказывают о причинах, этапах, основных фронтах Основных сражениях 1941-1942гг.	П-1.	.Заполнение таблицы.	§23-24.

			Причинах неудач Красной Армии.. Уметь -работать по карте «ВОВ».			
Тема 4.2	Крупнейшие военные операции В.О.В.	1	1. Объясняют что такое коренной перелом. 2. Знать-основные сражения 1942-1943гг. Образование антигитлеровской коалиции.. 3. Уметь работать по карте «ВОВ».	П-2,П-4.	Индивидуальные задания.	§25.
Тема 4.3-4.4	Заключительный этап ВОВ	2	1. Характеризуют военные операции 1944. Освобождение советской земли. 2. Наступление войск КА в Восточной Европе 3. Ялтинскую и Потсдамскую конференции 4. Войну с Японией	П-1,П-5.	.Заполнение таблицы. Текущий контроль в форме: устного опроса. анализ исторических источников	§26.
Тема4.5	Причины, цена и значение Победы	1	Определяют 1.Факторы победы 2.Цену победы 3.Итоги ВОВ 4.Влияние СССР на послевоенное устройство мира.	П-2	Домашняя работа. Индивидуальные задания,	§27.
Тема 4.6	Контрольная работа	1	Обобщают и закрепляют знания по разделу №4	П-2.	Зачет в форме тестирования	
Раздел V.	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	13				
Тема 5.1	Экономическое развитие в середине 40-х и начале 50-х годов.	1	Знать о состоянии народного хозяйства после войны. Основные задачи IV пятилетки. В чем причины бедственного	П-5	Составление плана -схемы темы.	§29

			положения деревни. Уметь составлять план –схемы урока			
Тема 5.2	Общественно-политическое развитие СССР в середине 40-х и начале 50-х годов. Хакасия в 1941-1960 гг.	1	1. Объясняют -причины укрепления тоталитарного режима. 2. Показывают территориальные изменения СССР. 3. Уметь работать с исторической картой « ВОВ». Атласами.	П-2,П-4.	Домашняя работа. Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§33.
Тема 5.3	Внешняя политика страны в послевоенный период..	1	1. Рассказывают об отношениях СССР со странами с КНР, Албанией, США, Восточной Европой. Причинах и проявлениях «холодной войны»	П-1,П-2.	Текущий контроль в форме: устного опроса. Домашняя работа.	§28.
Тема 5.4	Реформы Хрущева Н.С.	1	1. Создают исторический образ Хрущева Н.С. 2. Характеризуют внутреннюю политику Хрущева Н.С. понятие: десталинизация,. противоречия политики Хрущева. Уметь решать задачи проблемно-поискового характера.	П-3, П-4.	Решить ситуационные задачи. Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§30.
Тема 5.5	Духовная жизнь в СССР 1940-1960 гг.	1	1. Определяют 1. Достижения науки и культуры в первые послевоенные годы 2. Характерные черты периода «оттепели» в культуре 3. Причины отступления от	П-2.	Зачет в форме тестирования.	§33

			«оттепели» 4.Достижения СССР на спортивной арене. Готовят краткие сообщения по теме Строительство жилья в СССР в 1940-1960 гг			
Тема 5.6	Социально-экономическое, политическое развитие страны в середине 60-х и начале 80-х годов.	1	1. Знать об экономических реформах ,их результатах, как решалась продовольственная проблема. 2. Социальные проблемы. 3. В чем состояло значение политики оппозиции Понятия: командно-бюрократическая система.	П-2,П-5.	Индивидуальные задания. Составление сравнительной таблицы темы.	§34,37.
Тема 5.7	Духовная и культурная жизнь середине 60-х и начале 80-х годов.	1	Объясняют основные тенденции в жизни культуры .Рассказывают о жилищном строительстве середине 60-х и начале 80-х годов.	П-1,П-3.	Текущий контроль в форме: устного опроса. Оформление понятийного словаря.	§38.
Тема 5.8	Внешняя политика государства середине 60-х и начале 80-х годов.	1	1. Рассказывают о международном положении СССР 2. Что собой представляет программа мира. Противоречиях 80-х годов.	П-4	Различные формы опроса на аудиторных занятиях.	§35.
Тема 5.9	Углубление кризисных явлений в СССР	1	Выявляют: 1.Причины провала политики разрядки 2.Характер внутренней политики Ю.В.Андропова	П-1,П-5.	Заполнение таблицы. Составление плана темы.	§37.

			3.Курс политики К.У. Черненко			
Тема 5.10-5-11	Общественно-политические и экономические преобразования в 1985-1991гг.	2	1. Дают оценку историческим реалиям середины 80-х годов. 2. Определяют содержание перестройки. Нового политического мышления.	П-1	Текущий контроль в форме: устного опроса. Заполнение таблицы.	§39
Тема 5.12	Внешняя политика середины 80-х начала 90-х годов.	1	Знать-положение России на международной арене. Какие изменения произошли в международной обстановке. – Уметь- работать по карте, с Интернет-ресурсами, текстом учебника.	П-4,П-5	Различные формы опроса на аудиторных занятиях; анализ исторических источников.	§41.
Тема 5.13	Контрольная работа.	1	Обобщают и закрепляют знания по разделу №5	П-1	Текущий контроль в форме контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины .	
Раздел VI.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	6				
Тема 6.1	Становление Российского государства. Хакасия в 80-х-90-х годах.	1	1. Анализируют -деятельность Государственной Думы. 2. События 1993 г. 3. Выборы. Принятие Конституции 1993г. Выполняют задания проблемно-поискового характера	П-2,П-5.	Домашняя работа Индивидуальные задания. Анализ исторических источников..	Рефераты, . Проверочные работы по докладам по заданным темам
Тема 6.2	Политическая жизнь Российской Федерации в -90 годы.	1	Объясняют отличия новой политической системы Российской Федерации. Рассказывают о первых итогах и последствиях её деятельности.	П-5.	Доклады, . Проверочные работы по докладам по заданным темам.	§44.

Тема 6.3	Экономическое развитие Российской Федерации в 90-х годах- 2000 г.	1	Формируют представление о состоянии экономики; содержании планов перехода России к рынку. Основных направлениях экономической политики правительства.	П-1.	.Заполнение таблицы.	§45.
Тема 6.4	Новый этап в развитии Российской Федерации 2000-2010 гг.	1	Характеризуют: 1.Курс на стабильный рост экономики 2.Национальные проекты (Жилище, Здоровье, Образование) 3.Механизмы регулирования экономики.	П-2, П-4.	Индивидуальные задания, Оформление понятийного словаря. Различные формы опроса на аудиторных занятиях;	§46.
Тема 6.5	Духовная жизнь России в начале XXI в.	1	Определяют характер изменений духовной жизни 2.Развитие театра, музыки, кино 3.Направления живописи, архитектуры, скульптуры .Выполняют письменное задание о жилищном строительстве в начале XXI в. 4.Развитие спорта в РФ	П-3.	Составление схемы урока.	§46.
Тема 6.6	Дифференцированный зачет	1	Обобщают и закрепляют знания с раздела №1 по раздел № 6.	П-1	Текущий контроль в форме контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.	

ИТОГО: 56 учебных часов .

Всего на 2 курсе: 81 учебный час.

Рекомендуемая литература для обучающихся.

1. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. – 50 экз.
2. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование).
3. Зуев М.Н. История России XX– начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. — (Профессиональное образование).
4. Кириллов В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Профессиональное образование).
5. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование).
6. Н.В. Загладин, Н.А. Симония Всеобщая история, 11 класс, М., «Русское слово», 2015 г.
7. Н.В. Загладин, А.Н. Сахаров История (базовый уровень), 10 класс, М., «Русское слово», 2015 г.
8. Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История (базовый уровень), 11 класс, М., «Русское слово», 2015 г.
9. К. Р. Гаджиев, Т.А. Закаурцева Новейшая история стран Европы и Америки XX век в 3 частях, М., «Дрофа», 2015 г.
10. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов История России (базовый уровень) 11 класс, «Просвещение», 2015