

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Калужской области «Ермолинский техникум»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете

Протокол № 4 от «08» 01 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГБПОУ КО «ЕРМОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

2022 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливают порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фонда оценочных средств (далее – ФОС) основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППССЗ, ППКРС), реализуемых в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Калужской области «Ермолинский техникум» (далее – техникум).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 30.12.2021 г.) № 273-ФЗ

- Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.3. ФОС формируется сразу же после определения целей образовательной программы и разработки ее составных частей, в частности, рабочих программ УД и ПМ.

1.4. ФОС - совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине (далее – УД) и профессиональному модулю (далее – ПМ), государственной итоговой аттестации, обеспечивающих оценку соответствия образовательных результатов (знаний, умений, практического опыта и компетенций) обучающихся, студентов и выпускников требованиям ФГОС среднего профессионального образования.

1.5. ФОС профессии/специальности формируется из комплектов контрольно оценочных средств (далее – комплекты КОС), созданных в соответствии с рабочими программами УД и ПМ.

1.6. Комплекты КОС доводятся до сведения обучающихся, студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

1.7. Комплекты КОС являются обязательной частью ОПОП профессии/специальности и учебно-методических комплексов (далее - УМК) УД и ПМ.

1.8. Настоящее Положение обязательно для использования всеми преподавателями, мастерами производственного обучения техникума при разработке КОС.

## **2. Цель и задачи создания ФОС ОПОП профессии/специальности**

2.1. ФОС создаются для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль и промежуточная аттестация), для установления в ходе аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение ОПОП профессии/специальности, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего профессионального образования (государственная итоговая аттестация).

### **2.2. Задачи ФОС ОПОП профессии/специальности:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства
Проектное задание	Выполнение проекта (курсовой, исследовательский, обучающий, творческий, рекламно-презентационный т.п.)
Реферативное задание	Выполнение реферата
Расчетное задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия
Поисковое задание	
Аналитическое задание	
Графическое задание	Тестирование, письменный экзамен
Тест	

Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, экзамен, учебная/производственная практика, учебная/производственная практика (СПО)
Ролевое задание	Деловая игра
Исследовательское задание	Исследовательская работа
Задание на ВКР дипломный проект	Выпускная квалификационная работа СПО
Задание на ВКР дипломная работа	Выпускная квалификационная работа СПО
Задание на ВКР письменная экзаменационная работа	Выпускная квалификационная работа
Задание на ВКР выпускная практическая квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа

- Контроль и управление достижением целей ОПОП, определенных как набор общих и профессиональных компетенций (далее – ОК и ПК) выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения УД и ПМ с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников техникума работодателями отрасли.

### **3. Структура и содержание фондов оценочных средств**

3.1. В соответствии с ФГОС СПО оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций.

3.2. Техникумом создаются фонды оценочных средств (ФОС) для каждой основной профессиональной образовательной программе по профессиям/специальностям СПО.

Оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, распределяются на виды по их функциональной принадлежности по кодификатору оценочных средств.

3.3. ФОС включают оценочные материалы, которые классифицируются по видам контроля:

3.3.1. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения студентами рабочей программы УД и ПМ на данный момент времени.

Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться в следующих формах:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, расчетно-графических, творческих и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.); - другое.

3.3.2. Промежуточная аттестация, осуществляемая экзаменационной комиссией после изучения теоретического материала учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля, прохождения учебной/производственной практики и т.п.;

Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных ПК. Промежуточная аттестация подводит итоги работы студентов на протяжении семестра или учебного года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен.

3.3.3. Государственная (итоговая) аттестация, проводимая государственной экзаменационной комиссией.

3.4. Содержательная принадлежность оценочных средств отражает иерархию содержательной вложенности по требованиям ФГОС и основной профессиональной образовательной программы СПО: цикл – учебная дисциплина, МДК ФГОС – раздел – тема.

3.5. По компетентностному признаку оценочные средства относятся к определенному виду профессиональной деятельности и профессиональной компетенции по ФГОС СПО.

3.6. В ФГОС должна предусматриваться классификация оценочных средств по объектам контроля и оценки: компетенции; способности (по основному показателю оценки результата подготовки); практический опыт (по основному показателю оценки результата подготовки); продуктивные умения; репродуктивные умения и знания.

3.7. Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации разделяются на контрольные задания, показатели выполнения, критерии оценки.

Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткую формулировку действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

3.8. По сложности контрольные задания разделяются на простые и комплексные контрольные задания.

3.8.1. Простые (элементарные) контрольные задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести:

- тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме;
- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;
- несложные задания по воспроизведению текста, решения или мануального действия.

3.8.2. Комплексные контрольные задания требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые, и задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение лабораторных работ или практических действий на тренажерах, станках, манекенах и т.п.

Комплексные контрольные задания могут применяться для проверки комплексных умений, способностей или компетенций обучающегося, студента.

3.9. В структуре оценочного средства могут содержаться простые и комплексные контрольные задания, которые могут быть скомпонованы в виде задания на выполнение выпускной квалификационной работы, проекта, экзаменационном билете или в тесте (батарее тестовых заданий), и т.п.

3.10. Критерии оценки необходимы для определения численного эквивалента за неправильно или правильно выполненное (решенное) контрольное задание.

3.11. Государственная (итоговая) аттестация (далее - ГИА) служит для проверки качества освоения ОПОП в целом. Она проводится при участии внешних экспертов, в том числе работодателей и позволяет в полной мере оценить приобретенные выпускниками ОК и ПК.

Формой ГИА является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект, письменная экзаменационная работа), тематика которой должна соответствовать содержанию одного или нескольких ПМ.

3.11.1. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы имеет общую тему ВКР и перечень задач/вопросов в виде кратких формулировок действий (деятельности), которые следует выполнить и/или описаний результата, который нужно получить.

3.11.2. Основные показатели оценки результатов входят в состав программ профессиональных модулей и представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата (продукта) деятельности аттестуемого как составляющие общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО. Показатели оценки результатов могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельный действий и/или операций.

Дескриптор (описание) показателя оценки результатов формулируется с помощью отглагольных существительных, стоящих вначале предложения. Формулировка дескриптора должна быть:

- ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последовательность, непротиворечивость);
- четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.

3.11.3. Критерии оценки – правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

3.12. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации должны обеспечивать поэтапную и интегральную оценку компетенций выпускников техникума.

3.13. Дипломные проекты и дипломные работы.



3.13.1. По направленности дипломные проекты и дипломные работы разделяют на исследовательские, обучающие, сервисные, социальные, творческие, рекламно презентационные, конструкторские и др.

Задание на выполнение дипломного проекта или дипломной работы должно включать тему, краткое описание планируемого результата, исходных данных: условий и ресурсного обеспечения, необходимых для выполнения работ.

3.13.2. Достижение показателей оценки результатов выполнения и защиты дипломного проекта или дипломной работы оценивается государственной аттестационной комиссией в контексте актуальности, практической значимости, новизны, исполнительского уровня, технического, информационного и финансового обеспечения.

3.13.3. Критерии оценки результатов выполнения и защиты дипломного проекта или дипломной работы должны быть простыми для понимания, однозначными и непротиворечивыми. Допускается применение дихотомических и политомических систем оценивания знаний, умений и способностей выпускников.

3.14. Выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

3.14.1. Задание на выполнение письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы содержит краткое описание: действий (деятельности) аттестуемого и/или планируемого результата работ; условий, используемых материалов, инструментов и приборов (аппаратов) и, при необходимости, проект наряда допуска на проведение работ установленного образца, определенных нормативными документами.

3.14.2. Выполнение аттестуемым письменной экзаменационной работы оценивается по основным показателям оценки результатов в соответствии с определенными критериями оценки в части описания разработанного процесса выполнения выпускной практической квалификационной работы, используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, параметров и режимов ведения процесса.

3.14.3. Выполнение и защита аттестуемым выпускной практической квалификационной работы оценивается по основным показателям оценки результатов в соответствии с определенными критериями оценки, отражающими исполнительский уровень аттестуемого по выполнению задания и/или качество результата (продукта).

3.14.4. Критерии оценки результатов выполнения письменной экзаменационной работы должны однозначно определять условие допуска аттестуемого до выполнения выпускной практической квалификационной работы.

Критерии оценки результатов выполнения выпускной практической квалификационной работы должны быть простыми для понимания, однозначными и непротиворечивыми на основе применения дихотомической системы оценивания знаний и умений выпускников (знает/не знает; умеет/не умеет, выполняет/ не выполняет).

#### **4. Структура и содержание комплекса оценочных средств (КОС)**

##### **ОПОП профессии/специальности**

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП профессии/специальности, должны являться средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами ФОС ОПОП являются:

- паспорт ФОС;
- комплекты КОС, разработанные по УД и ПМ, предназначенные для оценки умений и знаний, сформированности компетенций на определенных этапах освоения ОПОП;

4.3. Структурными элементами КОС УД являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, ПМ, входящим в учебный план ГБПОУ КО «ЕТ» в соответствии с ФГОС.

4.4. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных профессиях, специальностях, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

4.5. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по ПМ являются:

- паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
- оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)
- оценка по учебной и (или) производственной практике
- контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.6. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине являются:

- общие положения;
- результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
- оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по дисциплине.

4.7. Комплект КОС для государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА) имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- программа ГИА, включающая: требования к оформлению, процедуре и защиты, критерии оценки выпускной квалификационной работы.

4.8. Комплекты КОС каждой УД и ПМ должны обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала рабочей программы УД/ПМ/УП и ПП.

4.9. Каждое оценочное средство в ФОС ОПОП должно сопровождаться показателями/критериями оценки.

4.10. Макеты КОС УД и ПМ представлены в приложениях 2 и 3 соответственно.

## **5. Формирование и утверждение ФОС ОПОП профессии/специальности**

5.1. ФОС ОПОП профессии/специальности формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (предоставление студентам с разными уровнями обученности равных возможностей добиться успеха);
- своевременности (обеспечение обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

5.2. При формировании КОС должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГО СПО соответствующей профессии/специальности;
- учебному плану и ОПОП соответствующей профессии/специальности;
- рабочей программе УД и ПМ;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании УД и ПМ.

5.3. Назначение каждого контрольного задания и средства определяет его использование для измерения уровня достижений студентами установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), УД и ПМ в целом.

5.4. Каждое оценочное средство в составе КОС должно сопровождаться показателями и критериями оценки.

5.5. КОС оформляются в соответствии с приложениями к настоящему Положению. Разработка других процедур, средств контроля и оценки, их включение в КОС осуществляется по решению преподавателей, ведущих УД и ПМ.

5.6. КОС разрабатываются по каждой УД и ПМ. Целесообразность разработки единого комплекта по одноименной УД или ПМ для различных

профессий/специальностей определяется решением методической комиссии (далее – МК), обеспечивающей преподавание УД/ПМ.

5.7. КОС формируются из оценочных средств, разработанных преподавателями.

5.8. КОС формируются на бумажном и электронном носителях, хранятся у разработчиков, в учебной части.

5.9. КОС УД рассматриваются и одобряются на заседании МК, обеспечивающих преподавание УД, утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

5.10. КОС ПМ рассматриваются и одобряются на заседании МК, обеспечивающих преподавание ПМ, согласовываются с работодателями, что подтверждается экспертным заключением, утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

5.11. Решение об изменении, исключении, включении новых оценочных средств принимается составителем и отражается в соответствующем разделе описательной части УМК.

## **6. Подходы к формированию КОС (оценке результатов освоения) ПМ**

6.1. Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных для ОПОП в целом.

6.2. Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный. Оценка освоения ПМ предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающийся, студент готов к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и у него сформированы компетенции, определенные в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Итоговая аттестация по ПМ (экзамен квалификационный) в идеале проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя. В перспективе она может быть дополнена процедурой

добровольной сертификации (независимой внешней оценки) или проведением демонстрационного экзамена .

6.3. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение студентами всех элементов программы ПМ: теоретической части модуля (МДК) и практик. Возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы ПМ. В этом случае рекомендуемая форма аттестации по учебной и/или производственной практике – дифференцированный зачет (ДЗ), по МДК – экзамен (Э) или дифференцированный зачет (ДЗ).

6.4. Задачами текущего и рубежного контроля по ПМ (аттестация по МДК и практике) является оценивание сформированности элементов компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций с последующим агрегированием (соединение отдельных данных в единый показатель) оценок.

6.5. Результаты промежуточных и итогового контроля по ПМ едины, но не тождественны. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов обучения. Субъектом оценочной деятельности здесь выступает техникум. Контроль освоения ПМ в целом направлен на определение уровня квалификации. Субъектом оценочной деятельности является работодатель. Разная направленность и разные субъекты контроля предполагают разный инструментарий проверки.

## **7. Ответственность за формирование ФОС ОПОП профессии/специальности**

7.1. Ответственность за формирование ФОС ОПОП профессии/специальности несет заместитель директора по УПР.

7.2. Ответственным за разработку комплектов КОС является председатель МК, обеспечивающей преподавание УД/ПМ.

7.3. Ответственным за разработку комплекта КОС для ГИА является заместитель директора по УПР.

7.4. Комплекты КОС могут разрабатываться несколькими преподавателями, мастерами производственного обучения в соавторстве.

7.5. Разработчик КОС несет ответственность за соответствие содержания оценочных средств требованиям нормативных документов, правильность оформления и утверждения.