

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области
«Ермолинский техникум»

Рассмотрено:

На заседании МК ОД

протокол № 1

от «30» 08 2018г.

Председатель МК ОД  /Власенко Л.В./

Утверждено:

приказ №

от «31» 08 2018г.

Директор ГБПОУ КО

«Ермолинский техникум»

 /Лаптева К.Н./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИСТОРИЯ**

общеобразовательного цикла

основной профессиональной образовательной программы
по профессии СПО (технический профиль)

35.01.13

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Ермолино 2018

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.).

С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. и примерной программой разработанной в 2015 г. и одобренной Министерством образования и науки КО.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО по специальностям социально-экономического, технического и естественнонаучного профилей с получением среднего общего образования.

Организация разработчик: ГБПОУ КО «Ермолинский техникум»

Разработчик: преподаватель истории и обществознания Гуляр Т.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Пояснительная записка (общие цели)	4-5
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5-6
4. Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6-8
5. Содержание учебного предмета	9
6. Тематическое планирование	10-26
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	26-32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих (технический профиль).

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история в учреждениях среднего профессионального образования (далее — СПО) изучается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического профиля история изучается как базовый учебный предмет в объеме 171 часа.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессиям СПО - технический профиль.

Программа учебного предмета может быть использована для получения среднего полного образования.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный предмет.

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Межпредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
Рефераты, доклады, творческие работы	20
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета.</i>	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план и содержание учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание	3	
	1. Введение. Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.	1	1/2
	2. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мироззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	1	1/2
	3. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.	1	1/2

		Появление частной собственности. Разложение родового строя.		
		Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 1. Подготовка творческих работ по теме: «Первобытный человек», «История происхождения человека»	2	
Раздел 2..Цивилизации Древнего мира	Содержание		6	
	1.	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.	2	2
	2.	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.	2	2
	3.	Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры	2	2
		Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка творческих работ по теме: «Древние речные цивилизации», «Древняя Греция», «Древний Рим», «Александр Македонский»	3	
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века	Содержание		7	
	1.	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Китайско-конфуцианская цивилизация. Арабо-мусульманская цивилизация	2	2
	2.	Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты.	2	2
	3. 4.	Хронологические рамки западного Средневековья. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в	2	2

		материальной жизни, науке, культуре.		
	5.	Проверочная работа по теме: «Цивилизации прошлого»	1	2
		Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 3. Подготовка творческих работ по теме: «Цивилизация варварства», «Средневековая цивилизация», «Рыцари».	4	
Раздел 4. История России с древнейших времен до кон. XVII в.			25	
Тема 4.1. Восточные славяне.	Содержание		3	
	1.	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.	2	2
	2.	Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	1	2
		Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка творческих работ по теме: «Восточные славяне», «Быт и хозяйство восточных славян», «Религия восточных славян».	2	
Тема 4.2.. Киевская Русь	Содержание		6	
	1.	Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Рюрик. Олег. Игорь, Ольга, Святослав	2	2
	2.	Крещение Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	1	2
	3.	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Владимир Мономах.	1	2
	4.	Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	1	2
	5.	Контрольная работа по теме: «Киевская Русь».	1	2

	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 1. Подготовка творческих работ по теме: «Первые русские князья», «Крещение Руси», «Русская правда».	3		
Тема 4.3. Политическая раздробленность и борьба с иноземными завоевателями	Содержание	4		
	1.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество	1	2
	2.	Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.	1	2
	3.	Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.	1	2
	4.	Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.	1	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка творческих работ по теме: «Феодальная раздробленность», «Татаро-монгольское иго», «Александр Невский».	2		
Тема 4.4. От Руси к России	Содержание	13		
	1.	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния.	1	2
	2.	Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2	2
	3.	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская.	1	2

	<p>Боярское правление.</p> <p>Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования</p>		
4.	<p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.</p>	1	2
5.	<p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	1	2
6.	<p>Проверочная работа по теме «От Руси к России»</p>	1	2
7.	<p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>	2	2
8.	<p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p>	1	2
9.	<p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина</p>	1	2
10.	<p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение</p>	1	2

		Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.		
	11.	Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.	1	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка творческих работ по теме: «Объединение земель вокруг Москвы», «Иван III», «Иван IV Грозный». «Опричнина». «Михаил Романов», «Правление Алексея Михайловича Романова». Русская культура 13-17 вв.»		7	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 вв.	Содержание		4	
	1.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	2	2
	2.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	2	2
		Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 5.		2	
	Содержание		12	
	1.	.Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного	1	2

Раздел 6. Россия в XVIII в.		процесса в России.		
	2.	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	1	2
	3.	Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.	1	2
	4.	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.	2	2
	5.	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.	1	2
	6.	Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	1	2
	7.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.	2	2
	8.	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики	1	2
	9.	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	1	2
	10.	Проверочная работа по теме «Россия в 18 веке».	1	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 6. Подготовка творческих работ по теме: «Реформы Петра I», «Северная война», «Дворцовые перевороты». «Правление Елизаветы Петровны». «Екатерина II», «Павел I» «Русская культура 18 в.		6	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	Содержание		7	
	1.	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Становление гражданского общества. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.	4	2
	2.	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	3	2

	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 5.	3		
Раздел 8. Россия в XIX в.	Содержание	20		
	1.	Россия в первой половине XIX столетия. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями	1	2
	2.	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.	1	2
	3.	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы .	3	2
	4.	Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2	2
	5.	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	1	2
	6.	Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.	1	2
	7.	Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	1	2
	8.	Контрольная работа по теме: «Россия в XIX в.»	1	2
	9.	Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.	2	2
	10.	Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.	1	2
	11.	Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	1	2
12.	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и	1	2	

		неонародники. Первые марксисты.		
	13	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 г. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	1	2
	9.	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».	1	2
	10.	Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре.	3	2
		Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 8. Подготовка творческих работ по теме: «Александр I», «Отечественная война 1812 г.», «Декабристы». «Правление Николая II». «Крымская война», «Реформы Александра II». «Контрреформы Александра III», «Развитие науки и техники в России в 19 в.» «Русская культура 19 в.»	10	
Раздел 9.	Содержание		4	
От новой истории к новейшей	1.	Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	2	2
	2.	Западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв. Энергетическая революция. Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.	2	2
		Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 9.	2	
	Содержание		20	
	1.	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности	1	2

Раздел 10. Россия в начале XX в.		формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.. Государство. Особенности российской монархии.		
	2.	Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.	2	2
	3.	Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.	1	2
	4.	Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.	1	2
	5.	Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.	2	2
	6.	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.	2	2
	7.	Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: деятельность, результат.	1	2
	8-9.	«Серебряный век русской культуры»	2	
	10.	Проверочная работа по теме «Россия в начале XX века»	1	2
	11.	Приход большевиков к власти в России Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	1	2
	12.	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.	1	2
	13.	Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».	1	2
	14.	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.	2	2
	15.	Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.	2	2

	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 10. Подготовка творческих работ по теме: «Россия в начале XX века», «Первая русская революция 1905 г.», «Русско-японская война». «Правление Николая II». «Россия в первой мировой войне», «Февральская революция». «Советская власть, первые преобразования», «Столыпинская аграрная реформа.» «Русская культура начале 20 в.»		10	
Раздел 11. Строительство социализма в СССР	Содержание		10	
	1.	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.	2	2
	2.	Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.	1	2
	3.	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.	2	2
	4.	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.	3	2
	5.	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	1	2
	5.	Проверочная работа по теме: «Строительство социализма в СССР»,	1	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 11. Подготовка творческих работ по теме: «НЭП», «Индустриализация в СССР», «Коллективизация в СССР». «Образование СССР». «Конституция 1924 г.», «Культурная революция в СССР»		5	
Раздел 12. Вторая мировая война	Содержание		10	
	1.	Начало второй мировой войны. Первый этап Великой Отечественной войны	2	2
	2.	Битва за Москву	1	2
	3.	Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва	1	2
	4.	Курская дуга	1	2
	5.	Военные действия 1944 г.-45 гг. Битва за Берлин	1	2
	6.	Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне	1	2
	7.	Война между СССР и Японией -1945 г. Окончание второй мировой войны.	2	

	8.	Проверочная работа по теме «Великая Отечественная война»	1	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 12. Подготовка творческих работ по теме: «Великая Отечественная война», «Наш край в годы войны»		5	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века	Содержание		4	
	1.	Сверхдержавы: США и СССР. Политика «холодной войны». Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	2	2
	2.	К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 13.		2	
Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.	Содержание		15	
	1.	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.	1	2
	2.	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина	1	2
	3.	Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.	1	2
	4.	Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.	1	2
	5.	Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.	2	2
	6.	Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2	2
	7.	Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	1	2
	8.	Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства	2	2

		от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
	9.	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.	2	2
	10.	СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 14.		8	
Раздел 15.	Содержание		11	
Россия на рубеже 20-21 веков.	1.	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.	3	2
	2.	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	3	2
	3.	Внешняя политика суверенной России. Новые направления внешней политики. Присоединение Крыма.	3	
	4.	Обобщающе-повторительный урок. Защита творческой работы.	2	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 15, использование материалов СМИ и интернет-ресурсов.		5	
Раздел 16.	Содержание		12	
Россия и мир в конце XX - начале XXI века	1.	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2	2
	2.	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	2	2

	3.	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	2
	4.	Избавится ли человечество от новых угроз XX века. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Международная безопасность. Международный терроризм – угроза человечеству. Понятие исламского вызова. Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама.	2	2
	5.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.	2	2
	6.	Семинарское занятие на основе материалов СМИ и интернет-ресурсов.	2	2/3
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 16. Использование материалов СМИ и интернет-ресурсов при подготовке к семинарскому занятию.			

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по истории; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Доска
3. Посадочные места по количеству обучающихся.
4. Комплект учебно-наглядных пособий: стенды, раздаточный материал, схемы, таблицы

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа-проектор
3. Проекционный экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся

Артёмов В.В. История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.1 / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352с.: ил.

Артёмов В.В. История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.2 / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400с.

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2014.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

Для преподавателей

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.

Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.

Война в Корее. — СПб., 2000.

Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.

Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.

Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.

Губер П. Мазарини. — М., 2000.

Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.

Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.

Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.

Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.

Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.

Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.

Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.

Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.

Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и кон-фликтах. — М., 2002.

Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.

Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.

Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.

Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.

Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.

Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.

Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.

Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.

Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.

Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.

Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.

Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.

Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.

Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.

Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.

Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).

Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.

Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.

Черников И. Гибель империи. — М., 2002.

Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.

Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.

Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

Интернет-ресурсы:

- История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
<http://history.standart.edu.ru>
- Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
<http://historydoc.edu.ru>
- Лекции по истории on-line для любознательных
<http://www.lectures.edu.ru>
- Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
<http://www.pish.ru>
- Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
<http://his.1september.ru>
- Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
<http://school-collection.edu.ru/collection>
- Всероссийская олимпиада школьников по истории
<http://hist.rusolymp.ru>
- Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории
<http://www.teacher.syktso.ru>
- Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
<http://www.hrono.ru>
- Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
<http://www.historic.ru>
- Российский электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historia.ru>
- История Отечества с древнейших времен до наших дней
<http://slovari.yandex.ru/dict/io>
- Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
<http://imperiya.net>
- История государства Российского в документах и фактах
<http://www.historyru.com>
- История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
<http://elib.ispu.ru/library/history>
- Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>
- Русская история, искусство, культура
<http://www.bibliotekar.ru/rus/>
- Российская Империя: исторический проект
<http://www.rusempire.ru>
- Правители России и Советского Союза
<http://www.praviteli.org>
- Династия Романовых
<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
- Проект «День в истории»
<http://www.1-day.ru>
- Государственные символы России. История и реальность
<http://simvolika.rsl.ru>
- Гербы городов Российской Федерации
<http://heraldry.hobby.ru>
- Революция и Гражданская война: исторический проект
<http://www.rusrevolution.info>
- Великая Отечественная
<http://gpw.tellur.ru>
- Сталинградская битва
<http://battle.volgadmin.ru> Герои страны
<http://www.warheroes.ru> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
<http://www.pobediteli.ru> Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
<http://www.istrodina.com> Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник

<http://www.borodino.ru> Государственный Исторический музей

<http://www.shm.ru> Музеи Московского Кремля

<http://www.kreml.ru>

<http://reforms-alexander2.narod.ru/serfdom.html> (Реформы Александра второго)

<http://www.stolypin.ru/> (реформы Столыпина)

<http://rulers.narod.ru/grozny/grozny.htm> (реформы Ивана Грозного)

<http://www.bibliotekar.ru/istoriya-rossii/10.htm> (династия Романовых)

<http://www.peterthegreat.us/index.php?secid=3> (Петр первый)

<http://www.patrio.ru/> (Отечественная война 1812 г.)

<http://www.kremlion.ru/praviteli/ivan3/> (правители Руси и России)

<http://www.ivan3.ru/> (Иван третий)

<http://allturkey.narod.ru/harb1853.htm> (Крымская война 1853-1856)

<http://www.historbook.ru/Smuta1.html> (Смутное время)

<http://www.historbook.ru/> (История России)

Виртуальный музей декабристов [HTTP://DECEMB.HOBBY.RU/](http://DECEMB.HOBBY.RU/)

Гербы городов Российской Федерации

[HTTP://HERALDRY.HOBBY.RU/](http://HERALDRY.HOBBY.RU/)

ИНТЕРНЕТ – ПРОЕКТ «1812 ГОД»

[HTTP://WWW.MUSEUM.RU/MUSEUM/1812/INDEX.HTML](http://WWW.MUSEUM.RU/MUSEUM/1812/INDEX.HTML)

ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 Г.

[HTTP://HERO-1812.NAROD.RU](http://HERO-1812.NAROD.RU)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ [HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU/](http://RUS-HIST.ON.UFANET.RU/)

ИСТОРИЯ РОССИИ [HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML](http://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML)

Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org/main/about.php>

СССР [HTTP://WWW.CCCP.NAROD.RU/](http://WWW.CCCP.NAROD.RU/)

Русско-японская война <http://www.tsusima.narod.ru/>

Важный период истории России описан на сайте **Российская армия в Первой мировой войне** <http://users.univ.kiev.ua/~rao/>.

Сайт "Последний император" <http://imperator.spbnews.ru/> содержит видеорепортаж о захоронении семьи Николая II, публикации на эту тему. **Сайт "Романовы и их окружение"** <http://romanovdynasty.narod.ru/> содержит официальную точку зрения на события, версии, документы, печатные материалы, некоторые из которых представляют собой библиографическую редкость.

Разработчики проекта **"Белая Гвардия"** <http://www.whiteforce.newmail.ru/> хотят организовать сайт, содержащий максимально возможную информацию о белогвардейском движении.

СД-диски с тестовыми заданиями

«Тесты по истории 10-11 кл.»

«Династия Романовых»

«История России»

DVD- фильмы:

«История государства Российского сочинение Н.М.Карамзина» части 1,2,3 – 300 серий.

«Российская империя, проект Л.Парфенова» от Петра I до Николая II.

«Дорога через войну» - Калужский край в годы Великой Отечественной войны.

«Велика Отечественная война. Восточный фронт»

«Стратегия Победы» - фильмы «Накануне», «Грозное лето», «ОЛТ стен Москвы», «Сталинградская битва»,

«Кавказский щит», «Стальной плацдарм», «Битва за Днепр», «Дороги жизни», «Если враг не сдастся», «На главном направлении», «Освобождая Европу» «Победная весна», «Последние залпы войны», «На тихом океане».

«История русских царей»- фильмы: Иван Грозный, Борис Годунов, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Петр I, Анна Ивановна, Елизавета Петровна, Екатерина II, Павел I, Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.

«Русские цари»- «Первые Романовы», «Первый император России», «от Екатерины I до Екатерины II», «Николай II».

«Александр Македонский»

«Древний Египет»

«Древняя Греция»

«Коллизей – арена смерти»
«Пирамиды»
«Символы России»