

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Калужской области  
«Ермолинский техникум»

Рассмотрено:  
На заседании МК ОД  
протокол № 9  
от «30» 08 2018г.  
Председатель МК ОД Власенко Л.В./

Утверждено:  
приказ №  
от «31» 08 2018г.  
Директор ГБПОУ КО  
«Ермолинский техникум»  
Лаптева К.Н./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)  
общеобразовательного цикла**

**основной профессиональной образовательной программы  
по профессии  
35.01.13**

**Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.).

С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. и примерной программой разработанной в 2015 г. и одобренной Министерством образования и науки КО.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО по специальностям социально-экономического, технического и естественнонаучного профилей с получением среднего общего образования.

Организация разработчик: ГБПОУ КО «Ермолинский техникум»

Разработчик: преподаватель истории и обществознания Гуляр Т.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Пояснительная записка (общие цели)	4
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Место учебного предмета в учебном плане	5
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5. Содержание учебного предмета	7
6. Тематическое планирование	12
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУД.11 «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1645 от 29 декабря 2014 г.).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО по специальностям технического и социально-экономического профилей с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения курса обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

При получении профессии НПО технического и социально-экономического профилей обучающиеся изучают «Обществознание» на базовом уровне в объеме 171 часа.

Рабочая программа призвана обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Программа позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода, который способствует развитию у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, формированию готовности обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности, саморазвитию и непрерывному образованию.

Содержание курса на техническом и социально-экономическом профильных уровнях обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов. Вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса обществознания представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Учебный материал подается в контексте основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений НПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение обществознания на базовом уровне направлено на понимание сложных теоретических понятий и положений социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе изучения дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны научиться разбираться в социальной структуре общества, понимать специфику взаимодействия экономики, социальных отношений и культуры в российском обществе, анализировать социальные аспекты развития рынка, оценивать социальные изменения, разбираться в политике российского государства, понимать специфику взаимодействия политических институтов в российском обществе, анализировать политические изменения в обществе, оценивать политические перспективы.

Курсивом в тексте рабочей программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Обществознание» относится к общей базовой общеобразовательному предмету и входит в обязательную предметную область - общественные науки для гуманитарного профиля профессионального образования.

Согласно структуре и содержанию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) с учётом требования ФГОС и технического, социально-экономического профилей профессионального образования отводится 171 час аудиторной нагрузки. При этом 50% от этого количества часов отводится на самостоятельную работу обучающихся. Количество практических занятий рекомендуется определять в соответствии с учебным планом образовательной организации.

## **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение**

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

### **Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ**

#### ***Философские представления о социальных качествах человека.***

Человек, индивид, личность. *Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Деятельность и мышление. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Деятельность как способ существования людей* Творчество. Процесс мышления. Типы мышления. *Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли.* Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы человека.

***Знание. Познание мира.*** Сущность познания, формы познания, процесс познания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии, виды. Истина и заблуждение. *Виды и уровни человеческих знаний. Опыт и знание.* Дифференциация и интеграция научного знания. *Особенности наук, изучающих общество и человека. Онтология и теория познания.*

***Мировоззрение и его структура.*** Типы мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. *Нравственная культура.* Особенность научного знания как мировоззрения.

***Социализация личности.*** Сущность и этапы социализации. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители

(внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

**Человек в группе. Мир общения.** Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. *Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения.* Проблемы межличностного общения в молодежной среде. *Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.* Толерантность. Поиск взаимопонимания. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

**Общество и общественные отношения.** Понятие общества. Общество – сложная, динамично развивающаяся система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. *Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума.* Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. *Типология социального действия*

**Общество и природа.** Техногенные революции: аграрная, индустриальная, информационная. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция представлений на взаимосвязь человека, общества и природы. Влияние общества на природу и природы на общество. *Основные формы взаимодействия общества и природы.* Охрана природы. *Национальные экологические программы.*

**Многовариантность общественного развития. Типология обществ.** Характер общественного развития. Эволюция как формы социального изменения. Реформы и революция. Инновация и модернизация. Общественный прогресс и его критерии. Понятие общественного прогресса. Цивилизационный и формационный подходы для изучения общества. Различные классификации общественных систем. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). *Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.*

**Особенности современного мира.** Процессы глобализации и интеграции. Интеграция как неотъемлемый процесс глобализации. *Проявление глобализации в различных сферах общественной деятельности.* Всемирные организации их деятельность. Транснациональные корпорации и международный валютный фонд. Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества. *Футурологические концепции.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Акты международного терроризма. Формы борьбы с терроризмом.*

## **Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

**Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры** Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.* Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

**Роль образования в жизни современного человека и общества.** Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. *Содержание образования.* Государственные гарантии в получении образования. *Обучение и воспитание как две подсистемы образования.* Профессиональное образование. Дистанционное образование. Проблемы развития современного образования.

**Наука в современном обществе.** Определение науки, ее функции, основные черты. *Основные концепции науки.* Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость



труда ученого, его особенности. *Научно-исследовательская деятельность как общественная и культурная традиция.* Роль науки в жизни современного общества. *Сближение науки и практики.*

**Мораль, основные ценности и нормы.** Понятие морали. Основные принципы и нормы морали. Функции морали. Добро и зло. Долг и совесть. «Золотое правило» нравственности. Моральное сознание. Этика. *Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.*

**Религия в современном мире.** Сущность религии. *Различные формы верований и их влияние на жизнь общества.* Мировые религии, признаки, виды. *Отношение современного общества к религии.* Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры.

**Искусство и его виды.** Сущность, специфика искусства, функции искусства. *Специфика и особенности художественного языка пространственных искусств. Теории происхождения искусства.* Виды искусств. Формы существования искусства. Искусство и его роль в жизни людей.

### Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**Социальные общности и группы.** Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных групп. Понятие формальных и неформальных групп. Референтная группа. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. *Толпа, ее свойства и основные признаки.* Интеграция в группах разного уровня развития. *Межличностные роли.* Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. *Чувство групповой принадлежности.* Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. *Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.*

**Межнациональные отношения в современном мире.** Нации и межнациональные отношения. Тенденции развития наций. *Дифференциация и интеграция. Межнациональное сотрудничество.* Причины межнациональных конфликтов. Национализм, сущность, виды. *Расовая дискриминация. Способы мирного взаимодействия этносов. Россия как многонациональное государство.* Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Концепция национальной политики Российской Федерации.

**Социальная стратификация.** Социальная стратификация и мобильность; многообразие оснований социальной стратификации. *Исторические типы стратификации.* Основные критерии стратификации. Социальное неравенство. *Дифференциация и интеграция — ведущие тенденции функционирования социальной структуры современного общества.* Роль и значение среднего класса в современном обществе. *Проблемы социальной справедливости и социального равенства: теоретические и практические аспекты, формы и методы социальной защиты населения.* Типы социальной мобильности. *Теории социальной мобильности.* Стратификационная система российского общества.

**Социальный статус. Социальная роль.** Виды статусов, многообразие статусного положения человека в обществе. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. *Формальные и неформальные роли личности.* Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

**Социальные нормы. Социальное поведение.** Социальные нормы, их значение. Понятие социального поведения его виды. *Конформное поведение личности. Девиантное поведение, его формы, проявления. Отношение общества к индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России.* Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. *Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.* Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

**Социальный конфликт.** Социальные интересы. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте.* Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. *Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты.* Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

**Социальный институт. Семья и брак как социальные институты.** Понятие «социальный институт». Социальные институты современного общества. Функции социальных институтов. Семья и брак как социальный институт, социальные функции семьи. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.* Экономическая система общества как важнейший социальный институт. *Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.* Социальные аспекты развития рынка. *Общественное мнение как социальный институт.*

#### **Раздел 4. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ**

**Власть, ее происхождение и виды.** Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. *Типология властных отношений.* Легитимация власти. Политика как общественное явление. *Политика как искусство.* Особенности политического регулирования общественных отношений.

**Политическая система, ее структура и функции.** Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Функции политической системы. *Основные модели политической системы.* Политические институты, отношения, нормы. Уровни функционирования политической системы. Политическая система современной России: достижения и проблемы. *Динамика и векторы изменений в российской политической системе.*

**Государство.** Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства: внутренние и внешние. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Правовое государство, понятие и признаки. Реализация концепции правового государства в Конституции РФ. *Правовое и социальное государство: теоретические модели и реальная практика.*

**Политический режим.** Типология политических режимов. Политический режим современной России. Демократия, ее основные ценности и признаки.

**Политический статус личности.** Личность и государство. Политический статус личности. *Политические роли человека.* Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. *Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.*

**Политическая элита и лидерство.** Политическое лидерство. Типология лидерства. *Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.* Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. *Современные теории элиты. Причины элитарности общества*

**Политическая культура общества.** Понятие, уровни и типы политической культуры. *Особенности современной российской политической культуры. Политическое сознание и политическое поведение.* Политическая идеология. Функции и уровни политической идеологии, виды. *Основные политические идеологии в исторической ретроспективе.*

#### **Раздел 5. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ИНСТИТУТЫ**

**Гражданское общество.** Отличительные признаки. Основы гражданского общества. *Трудности и противоречия формирования гражданского общества и правового государства в современной России. Политические институты гражданского общества.* Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

**Политические группы.** Многообразие групп интересов в современной политической системе. Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. *Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.*

**Политические партии и движения.** Типология политических партий. Их признаки и функции. *Организация и структура политической партии.* Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. *Партийные системы.* Типология общественно-политических движений. *Динамика политических движений.* Особенности развития общественно-политических движений в России.

**Избирательные системы.** Выборы в демократическом обществе. Понятие избирательной системы. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания. Избирательные технологии.*

**СМИ как социальный институт.** Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *СМИ и их роль в формировании политической культуры.*

## Раздел 6. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

**Политический процесс,** его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. *Региональные целевые программы современной России.*

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

**Современный этап политического развития России.** Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности. *Политическое партнёрство в современной России. Политическая модернизация и антикоррупционные практики.*

### Примерная тематика исследовательских и проектных работ:

1. Создает человека природа, но развивает и образует его общество.
2. Наука — это истина, помноженная на сомнение.
3. Законы обязаны своей силой праву.
4. Соглашения предотвращают конфликты.
5. Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом.
6. Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее.
7. Хип-Хоп, как стиль жизни.
8. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
9. Я гражданин РФ...
10. Мой социальный портрет.
11. Подростковая преступность.
12. Этика, мораль и политика.
13. Мировая урбанизация в XXI веке.
14. Сущность толпы и стадный инстинкт.
15. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
16. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
17. Проблема стабилизации демографической ситуации на Земле.

### Примерный тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов при очной форме обучения			
	обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная учебная нагрузка	Максимальная учебная нагрузка
	Всего занятий	Практические занятия		
<b>Введение.</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Раздел I. 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>38</b>
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	12	2	6	18
Тема 1.2. Общество как сложная система	14	2	6	20
<b>Раздел II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>35</b>
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	8	2	5	13
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	6	1	5	11
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	6	2	5	11
<b>Раздел III. Экономика</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	8	2	4	12
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12	2	6	18
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	12	4	5	17
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	8	2	5	13
<b>Раздел IV. Социальные отношения</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>33</b>
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	6	3	5	11
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	6	2	4	10
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	8	2	4	12

<b>Раздел V. Политика как общественное явление</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>32</b>
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	12	3	5	17
<b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса	10	3	5	15
<b>Раздел VI. Право</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>56</b>
<b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений	12	2	4	16
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации	14	3	4	<b>18</b>
<b>Тема 6.3.</b> Отрасли российского права	8	1	4	<b>12</b>
<b>Тема 6.4.</b> Международное право	6	2	4	<b>10</b>
<b>Резерв учебного времени</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>171</b>	<b>40</b>	<b>86</b>	<b>257</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя
2. Доска
3. Посадочные места по количеству обучающихся
4. Комплект учебно-наглядных пособий: опорные конспекты, плакаты, стенды, раздаточный материал, схемы, таблицы

### **Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер с лицензионным ПО.
2. Мультимедийный комплекс.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Рекомендуемая основная литература:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528с.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин.- 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240с.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей : учебник. – М., 2013

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2013

Обществознание: учебник для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – 10 кл. – М., 2012.

Обществознание: учебник для общеобразоват. учреждений: 11 кл. / под ред. Л. Н.

Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. – М., 2012.

Школьный словарь по обществоведению: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2009.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2011.

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2010.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2010.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2015.

#### **Дополнительные источники:**

Школьный словарь по обществоведению: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2009.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2011.

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2010.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2010.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2015.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> — официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://encycl.yandex.ru> - Яндекс-энциклопедии

<http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

<http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер

[www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб

[www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций

<http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;