

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ЕРМОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено:
На заседании педагогического
совета
протокол №1 от «30» августа 2023г.



ТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КО «ЕТ»
К. Н. Лаптева

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения: очная

Ермолино, 2023 г.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (Далее ОПОП) по профессии среднего профессионального образования (далее – ОПОП, ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.05.2022 г. № 355, зарегистрированным в Министерстве Юстиции Российской Федерации от 24.06.2022г № 68984.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.05.2022 г. № 355 (Зарегистрировано в Минюсте России 24 июня 2022 г. N 68984) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

Общие:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29506)

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014г №362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» (Зарегистрирован в Минюсте России 03.07.2014 N 32956).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020г № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (Зарегистрирован 24.09.2020 № 60002).

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП–основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл;
 МДМ – междисциплинарный модуль;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Мастер сельскохозяйственного производства».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Мастер сельскохозяйственного производства» осваивает общий вид деятельности: «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации» и междисциплинарные модули: «Основы инженерной графики, материаловедения, технической механики и электротехники», «Основы агрономии, зоотехники и микробиологии».

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
ВД сформированные ОО совместно с работодателями (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)	
Сельское хозяйство	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием состояния средств механизации
ВД сформированные ОО совместно с работодателями (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)	
Сельское хозяйство	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием состояния средств механизации
ВД сформированные ОО совместно с работодателями (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)	

Сельское хозяйство	<i>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием состояния средств механизации</i>
--------------------	---

Получение образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.*

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: сельское хозяйство.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы (Приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации(*п.1.1 ФГОС СПО*):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
<i>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием состояния средств механизации</i>	<i>ПМ.01Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием состояния средств механизации</i>

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;

	различным контекстам	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;

		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой
	в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		идеи;
Уо 03.05		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	
Уо 03.06		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	
Уо 03.07		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	
Уо 03.08		презентовать бизнес-идею;	
Уо 03.09		определять источники финансирования	
Зо 03.01		Знания: содержание актуальной нормативноправовой документации;	
Зо 03.02		современная научная и профессиональная терминология;	
Зо 03.03		возможные траектории профессионального развития и самообразования;	

		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
<i>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием состояния средств механизации</i>	ПК 2.1. Выполняют основную обработку и предпосевную подготовку почвы заданными агротехническими требованиями		Навыки/практический опыт:
		Н2.1.01	Выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
			Умения:
		У 2.1.01	Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок
			Знания:

		3 2.1.01	Методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ
		3.2.1.02	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и посадка
ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями			Навыки/практический опыт:
		Н2.2.01	Внесения удобрений с заданными агротехническими требованиями
			Умения:
		У 2.2.01	Составлять технологические схемы внесения минеральных удобрений
		У 2.2.02	Контролировать качество внесения твердых органических удобрений
		У 2.2.03	Подготовка к использованию машин для внесения жидкого навоза
			Знания:
		3 2.2.01	Виды удобрений и способы их внесения.
		3 2.2.01	Агротехнические требования и выбор технологических схем внесения удобрений.
		3 2.2.02	Пути и средства повышения плодородия почв
ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами			Навыки/практический опыт:
		Н2.3.01	Выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами
			Умения:

		У 2.3.01	Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей
		У 2.3.02	Определять морфологические и хозяйственноценные признаки сортов винограда
		У 2.3.03	Определять влияние экологических условий на рост, развитие, продуктивность виноградного растения и качество урожая
		У 2.3.04	Организовывать виноградный питомник
		У 2.3.05	Выбирать участок для закладки виноградника и его подготовка
		У 2.3.06	Организовывать территорию и посадку виноградника
		У 2.3.07	Обрезать кусты и особенности выведения основных форм для неукрывной и укрывной зон виноградарства
		У 2.3.08	Составлять технологические схемы производства прививок
		У 2.3.09	Пинцировку, зеленую обрезку
			Знания:
		З 2.3.01	Основные культурные растения
		З 2.3.02	Их происхождение и одомашнивание
		З 2.3.03	Возможности хозяйственного использования культурных растений
		З 2.3.04	Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы)
		З 2.3.05	Зональные системы земледелия

	3 2.3.06	Технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства)
	3 2.3.07	Строение и функции органов виноградного растения
	3 2.3.08	Изучение сортов винограда по морфологическим и хозяйственно-ценным признакам
	3 2.3.09	Экология виноградного растения
	3 2.3.10	Виноградный питомник
	3 2.3.11	Обрезка кустов и особенности выведения основных форм для неукрывной и укрывной зон виноградарства
	3 2.3.12	Знакомство с технологической схемой производства прививок
	3 2.3.13	Операции с зелеными частями винограда
	3 2.3.14	Строение и функции органов виноградного растения
ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями		Навыки/практический опыт:
	Н2.4.01	Выполнения уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
		Умения:
	У 2.4.01	Подготовка комбайна для уборки сельскохозяйственных культур
		Знания:
	3 2.4.01	Способы и технологии уборки зерновых.
	3 2.4.02	Особенности подготовки техники для уборки зернобобовых культур.
	3 2.5.03	Онтогенез виноградного растения и годичный цикл развития
ПК 2.5		Навыки/практический опыт:

погрузочно-транспортные стационарные и	Выполнять	Н2.5.01	Выполнение погрузочно-разгрузочных транспортных и стационарных работ на тракторах		
			Умения:		
		У 2.5.01	Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза		
			Знания:		
		З 2.5.01	Мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений		
		З 2.5.02	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве		
		З 2.5.03	Правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами		
		З 2.5.04	Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе		
		ПК 2.6	Выполнять мелиоративные работы		Навыки/практический опыт:
				Н2.6.01	Выполнение мелиоративных работ
			Умения:		
		У 2.6.01	Определять нормы и сроки полива		
		У 2.6.02	Применять технологии капельного полива		
			Знания:		
		З 2.6.03	Требования к поливу. Способы полива. Определение норм и сроков полива. Показатели качества полива		

		З 2.6.04	Технику и агрегаты для полива сельскохозяйственных культур
		З 2.6.05	Технологию капельного орошения
	ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства		Навыки/практический опыт:
		Н2.7.01	Выполнять механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства
			Умения:
		У 2.7.01	Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях
		У 2.7.02	Определять методы производства продукции животноводства
		У 2.7.03	Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии
		У 2.7.04	Применять необходимые методы и средства защиты
		У 2.7.05	Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств
		У 2.7.06	Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др

		У 2.7.07	Проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам
			Знания:

	3 2.7.01	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных
	3 2.7.02	Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения
	3 2.7.03	Основные технологии производства продукции животноводства
	3 2.7.04	Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др
	3 2.7.05	Правила личной гигиены работников
	3 2.7.06	Нормы гигиены труда
	3 2.7.07	Классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения
	3 2.7.08	Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений
	3 2.7.09	Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения
	3 2.7.10	Санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции
ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов,		Навыки/практический опыт:
	Н2.8.01	Выполнения технического обслуживания при использовании и при хранении тракторов,

сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горючесмазочными материалами		комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправки трактора и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
		Умения:
	У 2.8.01	Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания
	У 2.8.02	Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 2.8.03	Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы
	У 2.8.04	Выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов
	У 2.8.05	Выполнять производственные работы с учетом характеристики металлов и сплавов
	У 2.8.06	Подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов
	У 2.8.07	Читать кинематические схемы
	У 2.8.08	Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц
У 2.8.09	Производить расчет прочности несложных деталей и узлов	

		У 2.8.10	Подсчитывать передаточное число
		У 2.8.11	Пользоваться контрольно-
			измерительными приборами и инструментом
		У 2.8.12	Читать принципиальные, электрические и монтажные схемы
		У 2.8.13	Рассчитывать параметры электрических сетей
		У 2.8.14	Собирать электрические схемы
		У 2.8.15	Пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями
		У 2.8.16	Проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ
			Знания:
		З 2.8.01	Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин
		З 2.8.02	Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 2.8.03	Способы выявления и устранения недостатков в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 2.8.04	Виды нормативнотехнической и производственной документации
		З 2.8.05	Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов

	3 2.8.06	Технику и принципы нанесения размеров
	3 2.8.07	Виды слесарных работ
	3 2.8.08	Правила выбора и применения инструментов
	3 2.8.09	Последовательность слесарных операций

	3 2.8.10	Приемы выполнения общеслесарных работ
	3 2.8.11	Виды износа деталей и узлов
	3 2.8.12	Свойства смазочных материалов
	3 2.8.13	Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики
	3 2.8.14	Типы кинематических пар
	3 2.8.15	Характер соединения деталей и сборочных единиц
	3 2.8.16	Принцип взаимозаменяемости
	3 2.8.17	Основные сборочные единицы и детали
	3 2.8.18	Типы соединений деталей и машин
	3 2.8.19	Виды движений и преобразующие движения механизмы
	3 2.8.20	Виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах
	3 2.8.21	Передаточное отношение и число
	3 2.8.22	Требования к допускам и посадкам
	3 2.8.23	Принципы технических измерений
	3 2.8.24	Общие сведения о средствах измерений и их классификацию

		3 2.8.25	Электротехническую терминологию
		3 2.8.26	Основные законы электротехники
		3 2.8.27	Типы электрических схем
		3 2.8.28	Правила графического изображения элементов электрических схем
		3 2.8.29	Методы расчета электрических цепей
		3 2.8.30	Основные элементы электрических сетей
		3 2.8.31	Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты
		3 2.8.32	Схемы электроснабжения
		3 2.8.33	Основные правила эксплуатации электрооборудования
		3 2.8.34	Способы экономии электроэнергии
		3 2.8.35	Основные электротехнические материалы
		3 2.8.36	Правила сращивания, спайки и изоляции проводов
	<i>ПК 2.9 Основы организации машинно-тракторного парка</i>		Навыки/практический опыт:
		H2.9.01	<i>Организации машинно-тракторного парка</i>
			Умения:
		У 2.9.01	<i>Решать задачи на определение оптимальной структуры и состава МТП</i>
		У 2.9.02	<i>Составлять оперативный план выполнения механизированных работ на заданный период</i>

	Знания:
<i>3 2.9.01</i>	<i>Основы организации производства</i>
<i>3 2.9.02</i>	<i>Формы организации и управления машиннотракторным парком, ремонтной мастерской</i>
<i>3 2.9.03</i>	<i>Планирование работы машинно-тракторного парка</i>
<i>3 2.9.04</i>	<i>Принципы и методы планирования структурных подразделений и исполнителей на предприятии</i>

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

35.01.27 МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)					Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам			
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная		Курс 1		Курс 2		
					Всего	в т.ч.		1 семестр, 17 недель	2 семестр, 23 недели	3 семестр, 16 недель	4 семестр, 8 недель
						Лаб. и пр. занятия	в форме практической подготовки	всего	всего	всего	всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Общеобразовательный цикл	-8/3	1476	0	1408			516	640	252	0
	общеобразовательные дисциплины	-7/1		0	888			388	455	45	0
ОУП.01	Русский язык	3 Э			72			26	31	15	0
ОУП.02	Литература				108			20	58	30	0
ОУП.03	Иностранный язык	2 ДЗ			72			30	42	0	0
ОУП.04	История	2 ДЗ			136			42	94	0	0
ОУП.05	Физическая культура	2 ДЗ			72			30	42	0	0
ОУП.06	ОБЖ	2 ДЗ			68			30	38	0	0
ОУП.07	Обществознание (включая экономику и право)	2 ДЗ			72			36	36	0	0
ОУП.08	География	1 ДЗ			72			72	0	0	0

ОУП.09	Химия	2 ДЗ			72			30	42	0	0
ОУП.10	Биология	2 ДЗ			144			72	72	0	0
ПД	Профильные дисциплины	-1/2	0	453	303	54	128	153	172	0	0
ОУП.11	Математика	3 ДЗ			237			75	68	94	0
ОУП.12	Информатика	3 Э			108			0	30	78	0
ОУП.13	Физика	2 Э			108			53	55	0	0
ЭК	Элективный курс (ЭК)			67			0	32	35	0	0
ЭК.01	Этика и психология общения	3 З			35			0	0	35	0
ЭК.02	Основы проектной деятельности	2 З			32			0	32	0	0
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	-5/1	508	0	512	262	158	96	160	136	120
ОГСЭ..00	Социально-гуманитарный цикл		220	0	224	136	82	32	36	64	92
ОГСЭ.01	История России	3 ДЗ	32		32	16	10			32	
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4 ДЗ	32		32	18	12				32
ОГСЭ.03	Безопасность жизнедеятельности	4 ДЗ	34		34	16	10				34
ОГСЭ.04	Физическая культура	4 ДЗ	58		58	58	32			32	26
ОГСЭ.05	Основы бережливого производства	1 ДЗ	28		32	12	8	32			
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	2 ДЗ	36		36	16	10		36		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	-2/6	288	0	288	126	76	64	124	72	28
ОП.01	Основы инженерной графики	2 ДЗ	30		30	14	8		30		
ОП.02	Основы материаловедения и технология слесарных работ	2 ДЗ	30		30	14	8		30		
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	2 ДЗ	30		30	14	8		30		
ОП.04	Основы электротехники	2 ДЗ	34		34	14	8		34		
ОП.05	Основы агрономии	1 ДЗ	32		32	16	10	32			
ОП.06	Основы зоотехнии	1 ДЗ	32		32	16	10	32			
ОП.07	Основы микробиологии. санитарии и гигиены	3 ДЗ	28		28	12	8			28	
ОП.08	Теоретическая подготовка тракториста-машиниста	4 ДЗ	72		72	26	16			44	28
П	Профессиональный цикл	-4/6	924	18	906	134	134	0	28	224	654
ПМ	Профессиональные модули	-4/6	924	18	906	134	134	0	28	224	654
ПМ.01	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	Э(к)	364	8	356	64	64	0	0	88	268
МДК.01.01	Устройство и техническое обслуживание тракторов	4 Э	92	4	88	28	28			56	32
МДК.01.02	Устройство и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин	4 Э	92	4	88	36	36			32	56

УП.01	Учебная практика	4 ДЗ	72		72						72
ПП.01	Производственная практика	4 ДЗ	108		108						108
ПМ.02	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	Э(к)	560	10	550	70	70	0	28	136	386
МДК.02.01	Технология механизированных работ в растениеводстве	4 ДЗ	130	4	126	58	58			78	48
МДК.02.02	Технология механизированных работ в животноводстве	4 ДЗ	32	4	28	12	12				28
МДК.02.03	Теоретическая подготовка водителя самоходных машин	4 ДЗ	110	2	108				28	58	22
УП.02	Учебная практика	4 ДЗ	72		72						72
ПП.02	Производственная практика	4 ДЗ	216		216						216
	Демонстрационный экзамен	4 Э	36		36						36
ПА	Промежуточная аттестация		72		72				36		36
ГИА	Государственная итоговая аттестация		36		36						36
	ВСЕГО	-/18/14	2952	18	2934	396	292	612	864	612	846
Демонстрационный экзамен				ВСЕГО	Дисциплин и МДК			610	792	562	320
					Учебной практики						144
					Производ. практики						324
					Экзаменов				6	3	5
					Зачётов (без учета физической культуры)						
					Дифференцированных зачётов (без учета физической культуры)			2	6	4	6

2. Сводные данные по бюджету времени

К у р с	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА	Каникулы	Всего
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)					
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.										нед.	нед.	нед.			
I	40	1440	17	612	23	828	1		1										11	52	
II	24	864	16	576	8	288	3	1	2	4		4	9		9			1	2	43	
Всего	64	2304	33	1188	31	1116	4			4			9					1	13	95	

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- микробиологии, агрономии и зоотехники;
- социально-экономических дисциплин;
- междисциплинарных курсов.

Лаборатории:

- тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин;

Спортивный комплекс

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (электронный).

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов Кабинет «Микробиологии, агрономии и зоотехники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска классная	1
2.	Стол учителя	1
3.	Стол учителя	1
4.	Кресло для учителя	1
5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	13
6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	20
7.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	1
8.	Шкаф для хранения учебных пособий	1
9.	Огнетушитель	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
2.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
3.	Многофункциональное устройство	1
4.	Акустическая система для аудитории	1
5.	Сетевой фильтр	1
6.	Средство организации беспроводной сети	1
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
Дополнительное оборудование		
1.	Цифровая лаборатория для учителя по биологии	1
2.	Палочка стеклянная	10
3.	Зажим пробирочный	10
4.	Ложка для сжигания веществ	10
5.	Спиртовка лабораторная	10
6.	Штатив для пробирок	15
7.	Воронка лабораторная	5
8.	Колба коническая	5
9.	Пробирка	20
10.	Стакан	10
11.	Ступка фарфоровая с пестиком	5
12.	Цилиндр мерный	1
13.	Цифровая лаборатория по биологии для ученика	1
14.	Микроскоп школьный с подсветкой	1
15.	Цифровой микроскоп	10
16.	Модели, муляжи, аппликации	

17.	Электронные средства обучения (CD, DVD, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии	1
18.	Видеофильмы	100
19.	Интерактивные плакаты	50
20.	Стол учителя	1
21.	Кресло для преподавателя	5
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1.	Комплект портретов для оформления кабинета	1
2.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1

Кабинет «Социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Стол, стулья
2.	Рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
2.	Мультимедиапроектор	Автономный прибор, обеспечивающий передачу (проецирование) информации на экран любого размера и любой формы от внешнего источника – компьютера (или ноутбука), медиаплеера, видеокамеры, документкамеры, телевизионного тюнера и т.п. Попросту говоря, это прибор, предназначенный для получения на экране увеличенной картинке с носителя.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1.	Комплект учебно-наглядных пособий по предмету	
----	---	--

Кабинет «Междисциплинарных курсов».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места для студентов	Столы и стулья по количеству обучающихся
2.	Рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
2.	Мультимедиапроектор	Автономный прибор, обеспечивающий передачу (проецирование) информации на экран любого размера и любой формы от внешнего источника – компьютера (или ноутбука), медиаплеера, видеокамеры, документкамеры, телевизионного тюнера и т.п. Попросту говоря, это прибор, предназначенный для получения на экране увеличенной картинки с носителя
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий по предмету	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал, библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Посадочные места для студентов	Столы и стулья по количеству обучающихся
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
2.	Мультимедиапроектор	Автономный прибор, обеспечивающий передачу (проецирование) информации на экран любого размера и любой формы от внешнего источника – компьютера (или ноутбука), медиаплеера, видеокамеры, документкамеры, телевизионного тюнера и т.п. Попросту говоря, это прибор, предназначенный для получения на экране увеличенной картинки с носителя

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Посадочные места для студентов	Столы и стулья по количеству обучающихся
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

2.	Мультимедиапроектор	Автономный прибор, обеспечивающий передачу (проецирование) информации на экран любого размера и любой формы от внешнего источника – компьютера (или ноутбука), медиаплеера, видеокамеры, документкамеры, телевизионного тюнера и т.п. Попросту говоря, это прибор, предназначенный для получения на экране увеличенной картинки с носителя
----	---------------------	--

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Медицинская аптечка	1
2.	Пожарный инвентарь	1
3.	Верстак	слесарный двухтумбовый
4.	Макет	препарированного двигателя на безопасной стойке
5.	Макет	препарированного заднего моста МТЗ - 80
6.	Макет	препарированного ходоуменьшителя и коробки передач трактора МТЗ – 80
7.	Установка	для испытания и регулировки ТНВД
8.	Учебно – лабораторный тренажёр	трактора Беларус МТЗ 1221 (в разобранном виде)
9.	Экскаватор	ЮМЗ – ЭО2621
10.	Комбайн	
11.	Борона	БДТ – 7Б
12.	Борона	прицепная дисковая
13.	Гайковерт	
14.	Дискатор	БДМ 3*4 со шлейф - катком
15.	Кабинетный комплекс	Кабинетный комплекс
16.	Комплект электронных плакатов	
17.	Компрессор	поршневой

18.	Кран консольный	КПК – 0,5
19.	Механотестер топливной аппаратуры	Механотестер топливной аппаратуры
20.	Опрыскиватель	Р 128/9
21.	Плуг	ПЛН 8,4
22.	Прессподборщик	ПР 200
23.	Прицепной опрыскиватель	ОП - 2500
24.	Сеялка механическая рядовая	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Плуг	
2.	Плуг	
3.	Трактор	
4.	Трактор	
5.	Трактор	
6.	Трактор	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебно – наглядное пособие	по ПДД
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Стенд	для сборки – разборки ТНВД
2.	Стенд	КИ - 921
3.	Стенд	по электротехнике
4.	Стенд	СГУ - 3
5.	Стенд	СДТА КИ - 1499
6.	Стенд	«Система охлаждения»
7.	Стенд	«Система питания дизельного двигателя»
8.	Стенд	«Смазочная система»
9.	Стенд	для испытания форсунок
10.	Стенд	для проверки электрооборудования

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях сельскохозяйственного профиля и требует наличия

оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области - сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также

обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

(преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы *подготовки квалифицированных рабочих, служащих*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением *квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «Мастер сельскохозяйственного производства»*.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Гисцева Е. И.	ГБПОУ КО «ЕТ», зам. директора по УПР
Полякова Н. В.	ГБПОУ КО «ЕТ», преподаватель
Дорохин А. А.	ГБПОУ КО «ЕТ», мастер п/о
Гришкин Д. К	ГБПОУ КО «ЕТ», мастер п/о
Лосевцев А. В.	ГБПОУ КО «ЕТ», преподаватель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Выполнение работ по ремонту и наладке
сельскохозяйственных машин и оборудования**

**по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного
производства**

Программа профессионального модуля ПМ. 01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Министерства образования и науки РФ от «24» августа 2022г. № 355), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования ПМ. 01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке
сельскохозяйственных машин и
оборудования (по выбору)»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)
ПК 1.1.	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.2.	Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.3.	Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.4.	Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.5.	Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования. Ремонт узлов, механизмов и восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Стендовая обкатка, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и наладка оборудования
Уметь	инструкциями и правилами охраны труда. Подбирать технологическое оборудование и оснастку. Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку. Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования. Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с

	<p>инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p>Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов.</p> <p>Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p>Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p>Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p>
Знать	<p>Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств.</p> <p>Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов.</p> <p>Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей.</p> <p>Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов.</p> <p>Способы и параметры оценки качества проведенных</p>

разборочно-сборочных работ.
Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов.
Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование.
Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.
Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования.
Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования.
Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей.
Основные механические свойства обрабатываемых материалов.
Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям.
Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин.
Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах.
Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям.
Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин.
Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин.
Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.
Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.
Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования.
Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 184

в том числе в форме практической подготовки – 64 часа

Из них на освоение МДК -176 часов.

в том числе самостоятельная работа

-6 часов практики, в том числе учебная - 72
часа.

производственная – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	форме в т.ч. в практической подготовке	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе					
					Лабораторных практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	II	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8		10	11
ПК 1.1- ПК1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	МДК 01.01 Устройство и техническое обслуживание тракторов.	92	28	88	28	-	4			
ПК 1.1- ПК1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	МДК 01.02 Устройство и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	92	36	88	36		4			
	Всего:	184	64	176	64	-	8	72	108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 01.01 Устройство и техническое обслуживание тракторов.				
Тема 1.1 Система технического обслуживания и ремонта машин	Содержание Планово- предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин. Виды и содержание технического обслуживания машин. Диагностика машин. Виды ремонта машин.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01-Уо.01.03 Зо.01.02 Уо.02.01-Уо 02.02 Зо.02.01 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
Тема 1.2 Технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта	Содержание Разборочно-сборочное оборудование. Оборудование для очистки и мойки деталей. Оборудование для смазочно-заправочных работ. Подъемно-транспортное оборудование. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1. «Мойка, обезжиривание, контроль и сортировка деталей».	2 1 1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.1.02-Н 1.1.08 У 1.1.02- У 1.1.08 З 1.1.02-31.1.14 Уо.01.01-Уо.01.03 Зо.01.02 Уо.02.01-Уо 02.02 Зо.02.01 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
Тема 1.3. Двигатели	Содержание 1. Назначение, общее устройство и компоновка тракторов. Основные системы и механизмы трактора, и самоходных шасси. Базовые детали двигателей. Назначение, конструкция и взаимодействие деталей кривошипно-шатунного механизма. Цилиндропоршневая группа деталей, устройство, условия их работы. Условия работы и	10 1	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.2.01-Н 1.2.05 У 1.2.01- У 1.2.05 З 1.2.01- З 1.2.05 Уо.01.01-Уо.01.03 Зо.01.02 Уо.02.01-Уо 02.02

	<p>конструкция шатунов, коленчатых валов, коренных, подшипников, уравнивающих механизмов, маховиков. Правила разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма. Основные неисправности. Назначение и классификация механизма газораспределения, его конструкция и взаимодействие деталей. Условия работы и конструкция деталей клапанной группы. Техническое обслуживание и регулировка механизма газораспределения. Основные неисправности.</p>			<p>3о.02.01 Уо.09.01-Уо 09.03 3о.09.01-3о 09.03</p>
	<p>2. Назначение, устройство и работа смазочных систем. Конструкция и принцип работы основных элементов. Техническое обслуживание, основные неисправности. Тепловой баланс двигателя. Назначение, устройство и работа систем охлаждения. Конструкция и принцип работы основных элементов. Техническое обслуживание, основные неисправности.</p>	1		
	<p>3. Назначение, устройство и работа системы питания дизельного двигателя. Система подачи и очистки воздуха и топлива, удаления отработанных газов. Конструкция и принцип работы основных элементов. Конструкция и принцип работы топливных насосов высокого давления. Система регулирования двигателей и регуляторы частоты вращения, их назначение, конструкция и принцип работы. Техническое обслуживание, основные неисправности системы питания дизельного двигателя. Регулировка форсунок. Установка насосов на момент подачи топлива.</p>	1		
	<p>4. Устройство и работа системы пуска. Пусковая частота вращения. Назначение, конструкция и принцип работы пусковых двигателей, редукторов и других устройств пуска. Подготовка основного и пускового двигателей к пуску, порядок операций при пуске различными способами. Техническое обслуживание и основные неисправности систем пуска. Устройства и средства для облегчения пуска при низких температурах.</p>	1		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	5		

	Практическое занятие № 2. Разборка, изучение устройства и сборка КШМ и ГРМ двигателя	2		
	Практическое занятие № 3. Разборка, изучение устройства и сборка узлов смазочной системы и системы охлаждения двигателей.	1		
	Практическое занятие № 4. Регулировка форсунок на стенде Установка топливного насоса на двигатель.	2		
Тема 1.4. Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма	Содержание	4		
	Неисправности кривошипно- шатунного механизма. Основные работы, выполняемые при диагностике и ТО кривошипно- шатунного механизма. Основные работы, выполняемые при ремонте кривошипно- шатунного механизма .	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 5. «Заделка трещин в корпусных деталях».	1		
	Практическое занятие № 6. «Восстановление резьбы в отверстиях».	1		
Тема 1.5. Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма	Содержание	6		
	Неисправности газораспределительного механизма. Основные работы, выполняемые при диагностике и ТО газораспределительного механизма. Основные работы, выполняемые при ремонте газораспределительного механизма.	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 7. «Притирка клапанов».	2		
	Практическое занятие № 8. «Разборка и сборка головки цилиндров».	2		
Тема 1.6. Техническое	Содержание	1		

обслуживание и ремонт смазочной системы	Неисправности смазочной системы и их причины. Техническое обслуживание смазочной системы. Текущий ремонт смазочной системы. Основные методы контроля и диагностики.	1	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
Тема 1.7. Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения	Содержание Неисправности системы охлаждения и их причины. Техническое обслуживание системы охлаждения. Текущий ремонт системы охлаждения. Основные методы контроля и диагностики. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 9. «Ремонт водяного насоса и вентилятора». Практическое занятие № 10. «Ремонт радиаторов».	3 1 1 1	 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	 Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
Тема 1.8. Техническое обслуживание и ремонт системы питания	Содержание Возможные неисправности и отказы ремонт системы питания. Диагностика системы питания. Техническое обслуживание системы питания. Текущий ремонт системы питания. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 11. «Разборка и сборка топливного насоса». Практическое занятие № 12. «Сборка и регулировка форсунок».	6 2 2 2	 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	 Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
Тема 1.9. Сборка двигателя	Содержание Подбор комплектов деталей двигателя. Сборка блока цилиндров. Сборка шатунно- поршневой группы. В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 1	 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	 Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06

	Практическое занятие № 13. «Укладка коленчатого вала в блоке цилиндров».	1		Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04
	Практическое занятие № 14. «Сборка шатунно-поршневой группы».	1		Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
	Практическое занятие № 15. «Установка распределительных шестерен по меткам».	1		
Тема 1.10. Обкатка и испытание двигателя	Содержание	2		
	Холодная обкатка. Горячая обкатка без нагрузки. Горячая обкатка под нагрузкой. Испытание двигателя.	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.4.01-Н 1.4.6 У 1.4.01- У 1.4.04 З 1.4.01- З 1.4.05 Уо.01.01-Уо.01.03 Зо.01.02 Уо.02.01-Уо 02.02 Зо.02.01 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
Тема 1.11. Электрооборудование тракторов	Содержание	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
	1. Назначение, принцип работы и конструкция аккумуляторных батарей, их маркировка. Правила эксплуатации, хранения. Назначение, классификация, устройство и принцип работы тракторных генераторных установок переменного тока. Зажигание от магнето. Основные электрические процессы в магнето. Установка угла опережения зажигания на пусковом двигателе. Электрические стартеры, их назначение, классификация. Конструкция и работа стартеров. Система освещения, ее назначение, устройство, принцип работы. Сигнализация, ее назначение, устройство, принцип работы. Техническое обслуживание. Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование, его назначение и устройство. Приборы контроля электроснабжения, параметров двигателя трактора. Техническое обслуживание элементов электрооборудования, основные неисправности и правила их устранения.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	Практическое занятие № 16. Разборка, изучение устройства и сборка источников и потребителей электрической энергии.	2		
Тема 1.12. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования тракторов	Содержание	8		
	Основные неисправности электрооборудования. Техническое обслуживание аккумуляторных батарей. Техническое обслуживание и ремонт генераторов. Техническое обслуживание и ремонт стартеров.	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
	Практическое занятие № 17. «Ремонт и испытание генераторов».	2		
	Практическое занятие № 18. «Ремонт и испытание стартеров».	2		
	Практическое занятие № 19. «Подготовка аккумуляторной батареи к работе».	2		

Тема 1.13. Трансмиссии тракторов	Содержание	8		
	Назначение, условия работы и классификация трансмиссий. Назначение и классификация муфт сцепления. Принцип работы, конструкция однодисковых двухдисковых фрикционных муфт сцепления. Привод управления. Техническое обслуживание и регулировка муфт сцепления. Основные неисправности сцеплений и правила их устранения. Назначение, классификация, конструкция и принцип работы коробки передач. Механизмы управления. Устройство и работа шестеренных коробок передач с переключением передач без разрыва потока мощности двигателя к трансмиссии. Неисправности и техническое обслуживание коробок передач. Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов колесных тракторов. Принцип действия и работа дифференциала. Блокировка дифференциала. Самоблокирующиеся дифференциалы. Конструкция и принцип работы ведущих мостов гусеничных тракторов. Механизм управления поворотом гусеничных тракторов. Техническое обслуживание и регулировка механизмов ведущих мостов. Основные неисправности и правила их устранения.	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Практическое занятие № 20. Разборка, изучение устройства и сборки сцепления и коробки передач трактора МТЗ-82	2			
	Практическое занятие № 21. Изучение устройства заднего моста трактора МТЗ-82	2		

Тема 1.14. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии	Содержание	6		
	Возможные неисправности агрегатов трансмиссии и их причины. Диагностика и техническое обслуживание агрегатов трансмиссии. Текущий ремонт агрегатов трансмиссии.	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 22 «Ремонт муфты сцепления».	2		
	Практическое занятие № 23 «Ремонт КПП».	2		
Тема 1.15. Ходовая часть и механизмы управления тракторов	Содержание	6		
	Основные элементы ходовой части колесных тракторов. Конструкция ведущих и управляемых колес. Типы пневматических шин, их маркировка. Остов трактора. Подвеска. Неисправности и техническое обслуживание механизмов ходовой части. Классификация и требования к ходовой части гусеничных тракторов. Конструкция и принцип работы гусеничного движителя. Составные элементы ходовой части. Неисправности и техническое обслуживание гусеничного движителя. Назначение и классификация рулевого управления колесных тракторов. Рулевые механизмы тракторов без гидроусилителей. Устройство и работа рулевого управления тракторов с гидроусилителем. Механизмы поворота трактора с шарнирной рамой. Техническое обслуживание и регулировка. Основные неисправности рулевого управления и правила их устранения. Тормозные системы тракторов, конструкция и принцип работы. Механический и гидравлический привод тормозов. Устройство и работа основных элементов. Пневматический привод тормозов. Устройство и работа основных элементов. Техническое обслуживание тормозных систем. Характерные неисправности и правила их устранения.	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 24 «Изучение устройства рулевого управления трактора МТЗ-82, МТЗ-1221»	1		
	Практическое занятие № 25 «Изучение устройства тормозных систем МТЗ-82, МТЗ-1221»	1		
Тема 1.16. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части колесных и гусеничных машин	Содержание	4		
	Возможные неисправности ходовой части колёсных машин и их причины. Диагностика и техническое обслуживание ходовой части колёсных машин. Текущий ремонт ходовой части колёсных машин. Диагностика и техническое обслуживание ходовой части гусеничных машин. Текущий ремонт ходовой части гусеничных машин.	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 26 «Ремонт шин».	2		
Тема 1.17. Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления и тормозов	Содержание	4		
	Требования, предъявляемые к техническому состоянию механизмов управления машин. Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления. Техническое обслуживание и ремонт тормозных систем.	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 27 «Ремонт тормозов».	2		
Тема 1.18. Техническое	Содержание	2		

обслуживание и ремонт гидравлических систем	Основные неисправности гидравлических систем. Диагностика и техническое обслуживание гидравлических систем. Текущий ремонт гидравлических систем.	1	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
Тема 1.19. Рабочее оборудование тракторов	Содержание Назначение и классификация гидравлических систем. Общая компоновка. Конструкция гидронасосов, гидрораспределителей и других элементов гидросистем. Способы регулирования глубины обработки почвы. Назначение, конструкция и принцип работы гидравлического догрузателя ведущих колес и позиционно-силового регулятора. Система автоматического регулирования глубины обработки почвы. Техническое обслуживание и регулировка гидронавесных систем. Назначение, типы и принцип работы прицепных устройств. Назначение, классификация, конструкция и схемы настройки механизмов навески. Механизмы и системы вала отбора мощности. Назначение, классификация и режим работы механизмов привода отбора мощности. Назначение, конструкция и принцип работы гидравлической системы дополнительного отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Техническое обслуживание механизмов рабочего оборудования. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 28. Разборка, изучение устройства и сборка элементов гидронавесной системы трактора МТЗ-1221	2 1	 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	 Н 1.3.01-Н 1.3.03 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.09 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
Итоговая аттестация <i>экзамен</i>		6		

МДК 01.02 Устройство и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.				
Тема 2.1.Машины для обработки почвы.	Содержание	14		
	Классификация почвообрабатывающих машин. Способы обработки почвы. Плуги, их виды, назначение, устройство и регулировка. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы. Установка машин на заданный режим работы и подготовка к работе.	4	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.5.01-Н 1.5.05 У 1.5.01- У 1.5.04 З 1.5.01-31.5.05 Уо.01.01-Уо.01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			3о.01.02 Уо.02.01-Уо 02.02 3о.02.01 Уо.09.01-Уо 09.03 3о.09.01-3о 09.03
	Практическое занятие № 29. «Изучение устройства плуга, подготовка его к работе».	4		
	Практическое занятие № 30. «Изучение устройства культиватора для сплошной и междурядной обработки почвы, подготовка его к работе».	4		
	Практическое занятие № 31. «Изучение устройства дисковой бороны, подготовка к работе»	2		
Тема 2.2. Посевные и посадочные машины.	Содержание	16		
	Способы посева и посадки с/х культур. Машины для посева и посадки различных с/х культур, их назначение, конструкция, принцип работы, технические характеристики. Подготовка сеялок к работе. Показатели качества работы.	6	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.5.01-Н 1.5.05 У 1.5.01- У 1.5.04 З 1.5.01-31.5.05 Уо.01.01-Уо.01.03 3о.01.02 Уо.02.01-Уо 02.02 3о.02.01 Уо.09.01-Уо 09.03 3о.09.01-3о 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 32. «Изучение устройства и принцип работы картофелесажалки, подготовка к работе»	4		
	Практическое занятие № 33. «Изучение устройства и принцип работы пропашной сеялки, подготовка к работе и установка на норму высева».	4		

	Практическое занятие № 34. «Изучение устройства и принцип работы зерновой сеялки, подготовка к работе и установка на норму высева».	4		
Тема 2.3. Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих и посевных машин	Содержание	8		
	Ремонт почворезущих рабочих органов. Ремонт сошников и высевающих аппаратов. Сборка и регулировка почвообрабатывающих и посевных машин.	4	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.5.01-Н 1.5.05 У 1.5.01- У 1.5.04 З 1.5.01-31.5.05 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Практическое занятие № 35 .«Восстановление почворезущих рабочих органов».	4			
Тема 2.4. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений.	Содержание	4	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.5.01-Н 1.5.05 У 1.5.01- У 1.5.04 З 1.5.01-31.5.05 Уо.01.01-Уо.01.03 Зо.01.02 Уо.02.01-Уо 02.02 Зо.02.01 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
	Удобрения, их классификация, технологические свойства. Машины для внесения удобрений, их конструкция и регулировка, контроль качества работы. Машины для химической защиты растений, их назначение, классификация и агротехнические требования. Подготовка машин к работе.	4		
Тема 2.5. Машины для заготовки кормов.	Содержание	6		
	Технологии заготовки различных видов кормов. Машины, для заготовки кормов, их классификация, назначение и техническая характеристика. Регулировка и подготовка к работе машин, для заготовки кормов.	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.5.01-Н 1.5.05 У 1.5.01- У 1.5.04 З 1.5.01-31.5.05 Уо.01.01-Уо.01.03 Зо.01.02 Уо.02.01-Уо 02.02 Зо.02.01 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Практическое занятие № 36. «Изучение устройства косилки и подготовка её к работе».	4			
Тема 2.6.	Содержание	18		

Зерноуборочные машины.	Способы уборки зерновых культур. Валковые жатки и подборщики, их назначение, классификация конструкция, принцип работы и регулировка. Зерноуборочные комбайны, их типы, классификация, устройство основных узлов, принцип работы и регулировка.	6	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.5.01-Н 1.5.05 У 1.5.01- У 1.5.04 З 1.5.01-31.5.05 Уо.01.01-Уо.01.03 Зо.01.02 Уо.02.01-Уо 02.02 Зо.02.01 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 37. «Изучение устройства и работы жатки и платформы подборщика зерноуборочного комбайна, подготовка к работе».	4		
	Практическое занятие № 38. «Изучение устройства молотильного аппарата зерноуборочного комбайна, подготовка к работе».	4		
	Практическое занятие № 39 «Изучение устройство и работу гидросистем зерноуборочного комбайна, ТО».	4		
Тема 2.7. Ремонт зерноуборочных комбайнов	Содержание	6		
	Ремонт режущих аппаратов. Ремонт молотильных и измельчающих устройств. Требования к сборке зерноуборочных комбайнов.	4	ПК 1.5 ОК 01	Н 1.5.01-Н 1.5.05 У 1.5.01- У 1.5.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02 ОК 09	З 1.5.01-31.5.05 Уо.01.04-Уо.01.09 Зо.01.03-Зо.01.06 Уо.02.03-Уо 02.08 Зо.02.02-Зо02.04 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
	Практическое занятие № 40. «Ремонт типовых аппаратов уборочных машин».	2		
Тема 2.8. Машины для очистки зерна. Зерносушилки.	Содержание	4		
	Технология очистки и сортирования зерна. Машины для очистки и сортирования зерна, их классификация, агротехнические требования, техническая характеристика, устройство, принцип работы и регулировка. Способы сушки зерна и семян. Зерносушилки и установки активного вентилирования, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировки.	4	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.5.01-Н 1.5.05 У 1.5.01- У 1.5.04 З 1.5.01-31.5.05 Уо.01.01-Уо.01.03 Зо.01.02 Уо.02.01-Уо 02.02 Зо.02.01 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
Тема 2.9. Машины для	Содержание	4		

уборки корнеклубнеплодов.	Способы уборки корнеклубнеплодов, агротехнические требования. Машин для уборки картофеля, принцип работы и регулировка. Машин для уборки сахарной свеклы, принцип работы и регулировка. Послеуборочная обработка картофеля.	4	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Н 1.5.01-Н 1.5.05 У 1.5.01- У 1.5.04 З 1.5.01-З1.5.05 Уо.01.01-Уо.01.03 Зо.01.02 Уо.02.01-Уо 02.02 Зо.02.01 Уо.09.01-Уо 09.03 Зо.09.01-Зо 09.03
Итоговая аттестация <i>экзамен</i>		6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:

Кабинет «Тракторы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учителя	
4	Стул компьютерный	
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения оборудования	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	
2	Проектор	
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	
2	Видеокамера	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	
Дополнительное оборудование		
1	Разрезы деталей тракторов	
2	Разрезы узлов тракторов	
3	Макеты сельскохозяйственного оборудования	

Лаборатории:

Лаборатория устройства тракторов

Лаборатория гидравлики и теплотехники 12 рабочих мест

Лаборатория материаловедения 25 рабочих мест

Лаборатория электротехники и электроники 25 рабочих мест

/Оснащение лабораторий:

Лаборатория «Устройства тракторов и автомобилей».

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Родичев В.А. Тракторы: учебник для студентов учреждений СПО/-13 изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с

2. Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос», 2011.

3. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие для студентов СПО/ -13 изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 264 с

4. Триандафилов А.Ф., Федюк В.В., Лобанов А.Ю.

Ремонт сельскохозяйственных машин: учебное пособие/Сыктывкар: СЛИ, 2018.-63с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agroobzor.ru>, свободный – Загл. с экрана. – Яз.рус.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Маслов М.М., Миронов Е.Б., Оболенский Н.В. Новые технологии восстановления деталей и ремонта машин в АПК: учебное пособие/ Княгинино: ГБОУ ВО НГИЭУ, 2019. – 164 с.

2. Мачнев А.В., Стружкин Н.И., Ларюшин Н.П. и др. Технологии и средства механизации сельского хозяйства: учебное пособие/ Пенза: РИО ПГСХА, 2021. - 254с.

3. Боголюбов С.А., Позднякова Е.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского хозяйства, лесного и рыбного хозяйства: учебник для СПО/ М.: Издательство «Юрайт», 2021. — 395с.

4. Тарасенко Роторные зерноуборочные комбайны: учебник для ВУЗов/ Издательство «Лань», 2019. — 192с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	Разбирает и собирает сельскохозяйственные машины и оборудование, монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	Производит ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	Производит восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	Выполняет стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	Выполняет наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

МДК.02.01 Технология механизированных работ в
растениеводстве МДК.02.02 Технология механизированных
работ в животноводстве

МДК.02.03 Теоретическая подготовка водителя самоходных
машин

**По профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного
производства**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, Применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно Действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с Поддержанием технического состояния средств механизации
ПК 2.1.	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными Агротехническими требованиями.
ПК 2.2.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за Сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4.	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.5.	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 2.6.	Выполнять мелиоративные работы.
ПК 2.7.	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, Уборке навоза и отходов животноводства.
ПК 2.8.	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

В результате освоения профессионального модуля обучающийся
должен:

<p>Владеть навы- ками</p>	<p>Комплектование пахотного агрегата Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы Вспашка с соблюдением агротехнических требований Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований Подготовка поля к вспашке Текущий контроль качества основной обработки почвы Комплектование агрегата для внесения удобрений Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований Текущий контроль качества внесения удобрений Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований. Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований. Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований. Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы. Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований. Посев пропашных культур с соблюдением агротехнических требований Посев и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических требований Высадка рассады с соблюдением агротехнических требований Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами Комплектование машинно-тракторного агрегата для заготовки трав Комплектование машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур Заготовка трав с соблюдением требований и правил агротехники Уборка овощей с соблюдением требований и правил агротехники Уборка сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники Заготовка кормов с соблюдением требований и правил агротехники Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники Текущий контроль качества уборочных работ Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза</p>
-----------------------------------	--

	<p>Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда</p> <p>Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора</p> <p>Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней</p> <p>Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями. Текущий контроль качества мелиоративных работ</p> <p>Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях</p> <p>Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов</p> <p>Способность и готовность к профессиональной эксплуатации технических средств и оборудования для реализации технологий точного земледелия</p>
Уметь	<p>Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</p> <p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы</p> <p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы</p> <p>Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и</p>

	<p>раздачи кормов Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов Пользоваться надлежащими средствами защиты Эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерноуборочными и специальными комбайнами; - выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; - перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза; - выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; - выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению; - оформлять первичную документацию;
Знать	<p>Основы технологии механизированных работ в растениеводстве Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов Приемы основной и предпосевной обработки почвы Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны Контроль и оценка качества выполненных работ Виды минеральных и органических удобрений Технологические схемы внесения удобрений Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений Контроль и оценка качества внесения удобрений Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав Технология посева пропашных культур</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; - мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; - правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;

	<ul style="list-style-type: none">- методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;- пути и средства повышения плодородия почв;средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;- способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;- содержание и правила оформления первичной документации.
--	--

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 550 ч.:

В том числе в форме практической подготовки - 70; Из них на освоение МДК -262 часа.

В том числе самостоятельная работа- 10 ч. практики, в том числе учебная - 72 часа.
производственная—216 часов.

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Структура
профессионального модуля**

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме Практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа			
ПК 2.1-ПК 2.8 ОК.01-ОК.09	МДК02.01 Технология механизированных работ в растениеводстве	130	58	126	58	-	4	72	216	
	МДК 02.02 Технология механизированных работ в животноводстве	32	12	28	12	-	4			
	МДК 02.03 Теоретическая подготовка водителя самоходных машин	110		108			2			
	Всего:	272	70	162	70	0	10	72	216	

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК.02.01 Технология механизированных работ в растениеводстве				
Тема 1.1. Общие понятия и определения. Операционная технология лущения	Содержание			
	Агротехнические требования и технические средства для лущения. Подготовка агрегатов, эффективные способы движения лущильных агрегатов и контроль качества их работы.	2	ПК2.1 ОК01 ОК03 ОК04	Н2.1.02, Н 2.1.05 У 2.1.02 У2.1.04-У2.1.06 З2.1.01-З 2.1.10 Уо05.01, Зо05.02 Уо06.01, Зо06.02 Уо07.01 Зо07.01-Зо07.02 Уо08.01-Уо08.03 Зо08.02-Зо08.04 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
Тема 1.2.	Содержание			
	Технологии основной обработки почвы и технические средства для их выполнения. Вспашка. Расчет состава и комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Способы движения. Организация групповой работы. Контроль качества Сплошная культивация. Боронование. Прикатывание	8	ОК07	Уо01.01-Уо01.09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие №2.«Подготовка пахотного агрегата с оборотным плугом»
	Практическое занятие №3. «Подготовка агрегата для сплошной культивации и междурядной обработки к работе».
Тема1.3. Операционные технологии внесения удобрений	Содержание
	Виды удобрений и их классификация. Технологические схемы внесения удобрений. Установка машин на заданную норму внесения удобрений. Агротехнические требования к внесению Органических и минеральных удобрений. Выбор машин для погрузки, транспортирования и внесения удобрений.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие №4.«Подготовка агрегата для внесения минеральных удобрений».
Тема1.4.Технология и комплекс машин для защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней.	Содержание
	Методы защиты. Подготовка агрегатов для химической защиты растений организация работы агрегатов. Качество работы. Охрана труда и Окружающей среды.
Тема1.5.Технологии	Содержание

<p>производства Зерновых и бобовых культур.</p>	<p>Базовые технологии возделывания зерновых и бобовых культур. Особенности предпосевной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии подготовки семенного материала. Комплекс машин и агротехнические требования. Технологии посева. Выбор машин, ее подготовка агрегатов к работе. Контроль качества посева. Технологии ухода за посевами и интегрированная Система защиты растений от вредителей, болезней и сорняков. Системы удобрения. Комплекс машин и подготовка их к работе. Особенности применения машин по уходу за посевами по технологической колее.</p>
<p>Тема 1.6. Технологии производства картофеля.</p>	<p>Содержание</p> <p>Базовые технологии возделывания картофеля. Особенности гребневой, грядово-ленточной технологии возделывания картофеля с различной шириной междурядья. Особенности предпосадочной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии подготовки посадочного материала. Технологии посадки. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Контроль качества посадки. Технологии ухода за посадками картофеля. Система удобрения. Технологии уборки картофеля. Выбор машин и подготовка их к работе. Особенности уборки.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №5. «Подготовка к работе агрегата для посева посадки».</p>
<p>Тема 1.7. Технологии производства корнеплодов</p>	<p>Содержание</p> <p>Базовые технологии возделывания корнеплодов. Особенности Предпосевной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии посева семян. Выбор машин и подготовка Агрегатов к работе. Контроль качества посева. Технологии ухода за посевами. Интегрированная система защиты растений от болезней, вредителей и сорняков. Системы удобрения. Комплекс машин и подготовка их к работе. Агротехнические требования к уборке корнеплодов. Организация работ по уборке, транспортированию и хранению корнеплодов. Правила безопасности труда и охраны Окружающей среды.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №6. «Подготовка агрегата для защиты растений».</p>
<p>Тема 1.8 Системы</p>	<p>Содержание</p>

параллельного вождения	Принцип работы курсо указателя, электронного маркера. Назначение, устройство и принцип работы гидравлического или подруливающего устройства. Определения координат, в том числе, и спутники ГЛОНАСС.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №7. «Работа с системой параллельного вождения».
Тема 1.9.Технологии выполнения Мелиоративных работ.	Содержание Мелиорирование земель от древесно-кустарниковой растительности, пней, камней. Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями. Технические средства и требования к ним ,их принцип действия. Технология выполнения культур технических работ в соответствии с требованиями агротехники. Технология Планировочных работ.
Промежуточная аттестация в виде <i>дифференцированного зачёта</i>	

МДК 02. 02 Технология механизированных работ в животноводстве

Тема 2.1 Технологии выполнения	Содержание
---------------------------------------	-------------------

механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Работы по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях. Уборка навоза в животноводческих помещениях. Комплектование, настраивание и регулировка машинно-тракторных агрегатов для разгрузки и раздачи кормов, а также для уборки навоза и отходов животноводства. Организация работы животноводческих комплексов. Правила Безопасности труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие №1. «Проверка и технологические настройки оборудования по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.

Промежуточная аттестация в виде *дифференцированного зачёта*

МДК.02.03. Теоретическая подготовка водителей самоходных машин	
Раздел 1 Основы законодательства в сфере дорожного движения	
1. Законодательство, регулирующее отношения в сфере дорожного движения	
Тема 1.1 Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала Конвенция о дорожном движении (Вена, 8 ноября 1968 г.). Федеральный закон от 10.01.1995 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения". Общие положения. Государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды". Общие положения. Права и обязанности граждан, общественных и иных объединений в области охраны окружающей среды. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды.
Тема 1.2 Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	Содержание учебного материала Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (в редакции от 24.05.1996). Уголовное законодательство Российской Федерации. Задачи и принципы уголовного законодательства Российской Федерации. Понятие преступления и виды преступлений. Наказание, виды наказаний. Экологические преступления. Ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации самоходных машин.
	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001). Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание. Назначение административных наказаний. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования. Административные правонарушения в области дорожного движения. Административные правонарушения против порядка управления.

	<p>постановлений по делам об административных правонарушениях. И административные правонарушения.</p> <p>Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 № 5-ФЗ (ГК РФ 21.10.1994).</p> <p>Гражданское законодательство. Возникновение гражданских прав. Осуществление и защита гражданских прав. Объекты гражданских прав. Собственность и другие вещные права. Аренда самоходных машин и механизмов. Обязательства вследствие причинения вреда. Возмещение вреда лицом, причинившим свою ответственность. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Ответственность при причинении вреда. Федеральный закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ о страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Общие положения. Условия и порядок осуществления обязательств. Компенсационные выплаты.</p> <p>Практическое занятие: Оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных сотрудников Гостехнадзора. Заполнение документа <i>Извещение о дорожно-транспортном происшествии</i></p>
<p>2. Правила дорожного движения</p>	
<p>Тема 2.1 Общие положения. Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Структура Правил дорожного движения.</p> <p>Дорожное движение. Дорога и ее элементы. Пешеходные переходы, их обозначение, устройство, организация и правила пользования ими. Дорожные знаки, их классификация, основные требования к установке. Дорожная разметка, ее значение. Выезд, въезд и движения по прилегающим к дороге территориям. Жилые зоны. Автомагистрали. Порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях.</p>
	<p>Перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения. Определение приоритета в движении. Железнодорожные переезды и их обозначение. Участники дорожного движения. Лица, наделенные полномочиями в области дорожного движения.</p> <p>Виды транспортных средств. Организованная транспортная колонна. Видимость, участки дорог с ограниченной видимостью. Опасность для движения транспортного средства. Перестроение, опережение, обгон, обгоняемые транспортные средства. Темное время суток, недостаточная видимость. Действия водителей транспортных средств в условиях недостаточной видимости.</p> <p>Населенный пункт. Обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков. Различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от способа организации движения.</p>
<p>Тема 2.2 Обязанности участников дорожного движения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие обязанности водителей. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции. Обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортных средств.</p> <p>Порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения. Порядок проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения. Порядок проверки водителей транспортных средств должностными лицами. Обязанности водителей, подозреваемых в совершении транспортного происшествия. Запретительные требования, предъявляемые к водителям транспортных средств.</p> <p>Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности движения.</p>

	<p>Практическое занятие по темам 2.1, 2.2</p>
<p>Тема 2.3 Дорожные</p>	<p>Содержание учебного материала</p>
<p>знаки</p>	<p>Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Основной, предварительный, дублирующий знак. Временные дорожные знаки. Требования к расстановке дорожных знаков, предупреждающих знаков. Порядок установки предупреждающих знаков, их конфигурации. Название и значение предупреждающих знаков. Действия водителей при приближении к опасному участку дороги, обозначенному предупреждающим знаком. Назначение знаков приоритета. Название, значение и порядок установки. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. Назначение запрещающих знаков. Название, значение и порядок установки. Распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Назначение предписывающих знаков. Название, значение и порядок установки. Распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Назначение особых предписаний. Название, значение и порядок их установки. Особые предписания по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний. Назначение информационных знаков. Название, значение и порядок их установки. Действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков. Назначение знаков сервиса. Название, значение и порядок установки знаков сервиса. Назначение знаков дополнительной информации (табличек). Название и взаимодействие их с другими знаками. Действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.</p>
	<p>Практическое занятие по темам 2.1 – 2.3 Решение тематических и ситуационных задач</p>
<p>Тема 2.4 Дорожная разметка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение разметки в общей системе организации дорожного движения, назначение и виды горизонтальной разметки. Постоянная и временная разметка. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с ее требованиями. Взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками. Назначение вертикальной разметки. Цвет и условия применения вертикальной разметки.</p>

	Практическое занятие по темам 2.1 – 2.4 Решение тематических и ситуационных задач. Контрольная работа по темам 2.1 – 2.4.
Тема 2.5 Порядок движения и	Содержание учебного материала Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила пользования световыми указателями поворотов и рукой. Начало движения, перестроение направо, налево и разворот. Поворот налево и разворот на проезжей части дорог путями. Движение задним ходом. Случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа. Движение по дорогам с полосой разгона и торможения. Средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о полосах движения. Определение количества полос движения при отсутствии разметки. Порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части. Порядок движения тихоходных транспортных средств. Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутно или встречно с трамваями и троллейбусами, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью. Движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам. Выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения. Значения скорости движения для различных видов транспортных средств. Обгон, опережение. Объезд препятствия и встречный разъезд. Действия водителя в начале обгона и при обгоне. Места, где обгон запрещен. Опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов. Объезд препятствия. Встречный разъезд на участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей на перекрестке. Порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве маршрутных. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус имеет обозначенное место остановки. Учебная езда. Требования к обучающимся на механическом транспортном средстве, на котором проводится обучение, где запрещается учебная езда. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, прогону животных. Ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части.
Тема 2.6 Остановка и стоянка транспортных средств	Содержание учебного материала Порядок остановки и стоянки. Способы постановки самоходных машин на стоянку. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Остановка и стоянка на проезжей части. Места, где остановка и стоянка запрещены. Остановка и стоянка в жилых зонах. Вынужденная остановка. Действия водителей при вынужденной остановке. Остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодородных дорогах. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства. Меры, предпринимаемые водителями при вынужденной остановке самоходных машин. Ответственность водителей самоходных машин за нарушения правил остановки и стоянки. Практические занятия по темам 2.6. Моделирование дорожных ситуаций. Моделирование порядка движения и расположения самоходных машин на проезжей части. Моделирование стоянки. Решение ситуационных задач с использованием технических средств. Контроль знаний.
Тема 2.7 Регулирование	Содержание учебного материала

дорожного движения	Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе, для регулирования движения через железнодорожные переезды. Светофоры для регулирования движения трамваев и маршрутных транспортных средств, регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и маршрутных транспортных средств, остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение. Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика не соответствуют сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.
Тема 2.8 Проезд перекрестков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие правила проезда перекрестков. Преимущества трамвая на перекрестках. Правила проезда регулируемых перекрестков. Проезд регулируемого перекрестка, регулируемого светофором с дополнительными секциями сигнала светофора. Правила проезда нерегулируемых перекрестков. Правила проезда перекрестков с неравнозначных дорог. Очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог. Главная дорога меняет направление. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета. Действия водителей за нарушения правил проезда перекрестков.</p> <p>Практическое занятие по темам 2.7, 2.8</p>
Тема 2.9 Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов. Правила проезда регулируемых пешеходных переходов. Действия водителей при появлении на проезжей части пешеходов. Правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств.</p>
транспортных средств и железнодорожных переездов	<p>Действия водителя самоходных машин, приближающихся к транспортному средству, имеющему опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке и высадке из него. Правила проезда железнодорожных переездов. Действия водителей транспортных средств при запрещении движения через переезд. Запрещенное движение транспортных средств на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником железнодорожного пути железной дороги. Ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.</p> <p>Практические занятия по теме 2.9. Моделирование дорожных ситуаций при движении транспортных средств по проезду регулируемых и нерегулируемых перекрестков, пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач с использованием технических средств обучения. Контроль знаний.</p> <p>Контрольная работа по темам 2.5 – 2.9</p>
Тема 2.10 Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения. Действия водителя при ослеплении. Обозначение транспортного средства в темное время суток на неосвещенных участках дорог, недостаточной видимости. Обозначение движущегося транспортного средства в темное время суток. Порядок использования противотуманных фар и задних фонарей. Использование фары-искателя, фары-прожектора и знака применения звуковых сигналов в различных условиях движения.</p>
	Содержание учебного материала

Тема 2.11 Буксировка транспортных средств и перевозка людей, грузов	Условия и порядок буксировки механических транспортных средств жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Перевозка людей буксирующими транспортными средствами. Случаи, когда буксировка запрещена. Обязанности водителя перед началом движения. Правила размещения и прицепа самоходных машин. Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства. Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения самоходных машин Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, Федеральным агентством по безопасности дорожного движения.
Тема 2.12 Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	Содержание учебного материала Общие требования. Порядок прохождения технического осмотра. Неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация самоходных машин. Типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств. Требования к установке государственных регистрационных знаков на самоходные машины. Оповестительные знаки транспортных средств. Практические занятия по темам 2.12 Решение тематических задач
3. Решение комплексных заданий	
	Практические занятия: Решение тематических и ситуационных задач по экзаменационным билетам для приёма теоретического экзамена для водителей самоходных машин
Раздел 2 Основы управления и безопасная эксплуатация самоходных машин	
Часть 1. Психологические основы безопасного управления транспортным средством	
Тема 1.1. Психофизические основы деятельности водителя трактора	Содержание учебного материала Зрительное восприятие. Поле зрения. Восприятие, расстояния и скорости. Избирательность восприятия информации. Направление. Ослепление. Адаптация и восстановление световой чувствительности. Восприятие сигналов. Маскировка звуковых сигналов шумом. Восприятие линейных ускорений, угловых скоростей и ускорений. Суставные ощущения. Восприятие сопротивлений и перемещений органов управления. Переработка информации. Зависимость амплитуды движений рук (ног) от величины входного сигнала. Психомоторные реакции тракториста. Временные характеристики реакций в зависимости от сложности дорожно - транспортной ситуации. Мышление. Прогнозирование развития дорожно - транспортной ситуации. Требования к знаниям, умениям, навыкам тракториста. Практические занятия: определение типа личности, памяти, внимания, склонности к риску
Тема 1.2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления самоходными машинами	Содержание учебного материала Эмоциональное состояние, уровень тревожности, настроение. Восстановление эмоционального и физического состояния. Избавление от нежелательных эмоций. Практическая работа: Восстановление нормального эмоционального и физического состояния
Тема 1.3. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения	Содержание учебного материала Психологические правила безопасного вождения. Формирование предубеждений. Этика тракториста в его взаимоотношениях с другими участниками дорожного движения. Межличностные отношения и эмоциональные состояния. Социальные нормы поведения при нарушении Правил дорожного движения, представителями органов Ростехнадзора.
Тема 1.4. Дорожно-	Содержание учебного материала

<p>транспортные происшествия</p>	<p>Понятие о дорожно - транспортной ситуации и дорожно - транспортном Классификация дорожно-транспортных происшествий. Аварийность в городах, на загородных дорогах, в сельской местности. Причины возникновения дорожно - транспортных происшествий: нарушение дорожного движения, неосторожные действия участников движения, виновности тракториста, техническая неисправность трактора и другие связанные с трактористом: низкая квалификация, переутомление, сон за несоблюдение режима труда и отдыха. Условия возникновения дорожно - транспортных происшествий: состояние дороги, наличие средств регулирования дорожного движения и другие условия. Статистика дорожно - транспортных происшествий. Распределение аварий по дням недели, времени суток, категориям дороги, видам самоходных машин и факторам. Активная, пассивная и экологическая безопасность трактора. контроль за безопасностью дорожного движения.</p>
<p>Часть 2. Безопасная эксплуатация самоходных машин</p>	
<p>Тема 2.1. Основные элементы теории движения трактора</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Эксплуатационные показатели тракторов. Показатели эффективного и безопасного выполнения транспортной работы: размеры, параметры массы, грузоподъемность (емкостительность), скоростные свойства, устойчивость против опрокидывания, заноса и бокового скольжения, экономичность, приспособленность к различным условиям эксплуатации и влияние на эффективность и безопасность дорожного движения.</p> <p>2. Силы, вызывающие движение трактора: тяговая, тормозная, поперечная колес дорогой. Резерв силы сцепления, условия безопасности движения при продольных и поперечных сил. Устойчивость опрокидывания. Резервы устойчивости трактора.</p> <p>3. Системы регулирования движения трактора: системы регулирования скорости (тормозная система) поперечной (рулевое управление).</p> <p>Практические занятия: расчет тормозного и остановочного пути трактора в различных дорожных условиях. Проверка знаний.</p>
<p>Тема 2.2. Техника управления трактором</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Посадка тракториста. Оптимальная рабочая поза. Использование регулировки сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы и выборе рабочей позы.</p> <p>2. Назначение органов управления, приборов индикаторов. Подача сигналов систем очистки и обдува ветрового стекла, обогрева ветрового и заднего фар, аварийной сигнализации, регулирование системы отопления и вентиляции в действие и освобождение стояночной тормозной системы. Действие при аварийных сигнализаторов, аварийных показаниях приборов. Приемы движения и управления.</p> <p>3. Скорость движения и дистанция. Изменение скорости на поворотах, при ограниченных проездах. Разборка ситуаций при движении трактора. Проверка знаний.</p>
<p>Тема 2.3. Действие тракториста в штатных и нештатных (критических) режимах движения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Управление в неограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходном транспортном потоке, в темное время суток и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, по скользким дорогам, в зоне дождевых сооружений, при буксировке.</p>

	<p>2. Действия тракториста при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в колеса и привода рулевого управления, при заносе. Действие тракториста при аварии трактора, падении в воду, попадания провода электролинии высокого напряжения на трактор, падении в воду, попадания провода электролинии высокого напряжения на трактор, при ударе молнии.</p> <p>3. Определяющая роль квалификации тракториста в обеспечении безопасности движения. Стаж тракториста, как показатель его квалификации. Обеспечение безопасности движения, предъявляемые к трактору. Проверка знаний.</p>
Тема 2.4. Безопасная эксплуатация трактора	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Безопасная эксплуатация трактора и ее зависимость от технического состояния механизмов и сборочных единиц машины. Требования к состоянию рулевого управления тракторов при эксплуатации, состоянию тормозной системы и ходовой части тракторов при эксплуатации.</p>
	<p>2. Требования к состоянию системы электрооборудования. Требования к состоянию двигателя, влияющих на безопасную эксплуатацию трактора. Требования к тракторному прицепу, обеспечивающие безопасность эксплуатации. Экологическая безопасность.</p>
Тема 2.5. Перевозка грузов в тракторных прицепах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация груза. Классификация груза в зависимости от степени грузоподъемности, степени опасности, способа погрузки и разгрузки (штучные и наливные), условий перевозки и хранения (крупногабаритные, длинные, большой массы, небольшой массы, антисанитарные, продовольственные и опасные).</p> <p>2. Маркировка груза. Груз, упакованный в тару, снабжается маркировкой фанеры или бумажной наклейки. ГОСТ 14192-96. Виды маркировки: транспортная, когда на ней указан номер товарно-транспортного документа на перевозимый груз и количество транспортируемых мест; маркировка пункта отправления и грузоотправитель, а также пункт назначения и грузополучатель; товарная, которую наносит завод-изготовитель, с указанием наименования изготовившего груз, и род груза; специальная, определяющей порядок работы при погрузке, в пути и во время выгрузки с использованием специальных знаков. Места расположения маркировки.</p> <p>3. Перевозка грузов. Правила погрузочных и разгрузочных работ. Оформление листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии, обработка оперативный учет работы трактористов, нормы расхода топлива и смазочных материалов тракторов, мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов. Правила работы при перевозке грузов. Требования к погрузочно - разгрузочным работам. Установка тракторного прицепа под погрузку. Безопасное распределение груза на тракторном прицепе. Закрепление груза при загрузка длинномерных грузов и их крепление. Соблюдение правил безопасности при перевозке грузов. Разгрузка. Требования при разгрузке.</p> <p>Практические занятия: Оформление первичной документации (путевые, учетные листы и товарно-транспортные накладные)</p>
Тема 2.6. Условия дорожного движение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Эффективность, безопасность и экологичность дорожно-транспортного</p>

	<p>Статистика эффективности, безопасности и экологичности дорожного движения в других странах. Факторы влияющие на безопасность.</p> <p>Правила пользования автомобильными дорогами. Обстановка движения транспорта.</p> <p>Гидрометеорологические наблюдения на дорогах. Обозначение крупногабаритного транспорта.</p> <p>Разрешение на перевозку.</p> <p>Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледяным переправам. Меры предосторожности при движении по льду.</p> <p>Меры безопасности при движении по ремонтным участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные знаки, световые сигналы.</p>
	<p>Практическая работа:</p> <p>решение тематических вопросов из экзаменационных билетов категорий А, В, С, D</p>
<p>Раздел 3 Эксплуатация машин и оборудования</p>	
<p>3.1 Эксплуатация машин и оборудования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Эксплуатационные требования к машинно-тракторным агрегатам. Способы эксплуатации машинно-тракторных агрегатов. Основные регулировки машинно-тракторных агрегатов. Требования к работе на машинно-тракторных агрегатах.</p>
	<p>Практические занятия</p>
	<p>1. решение экзаменационных билетов «Эксплуатация машин и оборудования»</p>
	<p>2. решение экзаменационных билетов «Эксплуатация машин и оборудования»</p>
	<p>3. решение экзаменационных билетов «Эксплуатация машин и оборудования»</p>
	<p>4. решение экзаменационных билетов «Эксплуатация машин и оборудования»</p>
	<p>5. решение экзаменационных билетов «Эксплуатация машин и оборудования»</p>
<p>Раздел 4 Первая помощь при дорожно – транспортных происшествиях</p>	
<p>Тема 4.1. Порядок оказания помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о видах дорожно-транспортных происшествий и структуре дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Организация, виды помощи пострадавшим. Понятие «Первая помощь», составные части, требующие проведения мероприятий первой помощи, правила проведения. Порядок действий водителя на месте ДТП с пострадавшими. Организация оказания медицинской помощи. Правило «золотого часа».</p>
<p>Тема 4.2. Правила и порядок осмотра пострадавшего, оценка его состояния. Средства первой помощи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения пострадавшего. Последовательность осмотра пострадавшего. Аптечка первой помощи (содержание). Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями.</p>
<p>Тема 4.3. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Правила и порядок осмотра пострадавшего, отработка приёмов определения состояния дыхания, сознания. Проведение искусственной вентиляции лёгких. Составление плана оказания первой помощи.</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортные положения пострадавшего при различных видах травм.</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Порядок извлечения пострадавшего из автомобиля. Отработка приёмов оказания первой помощи при различных видах травм.</p>
<p>Тема 4.4. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сердечно-лёгочная реанимация, её особенности при электротравме и утоплении. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей.</p>
	<p>Практические занятия</p>

	Способы определения сознания, дыхания, кровообращения. Техника про искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
Тема 4.5. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке	Содержание учебного материала
	Понятие «кровотечение» и «острая кровопотеря», Виды кровотечений, п кровопотери.
	Практические занятия
	Отработка приёмов остановки наружного кровотечения, наложение кро жгута
Тема 4.6. Первая помощь при ранениях	Содержание учебного материала
	Понятие о травмах, виды травм. Ранения, виды ран. Помощь при травме двигательной системы, головы, груди, живота.
	Практические занятия: наложение повязок на различные анатомические области тела человека.
Тема 4.7. Первая помощь при ожогах, отравлениях и заболеваниях	Содержание учебного материала
	Первая помощь при термических и химических ожогах, отморожении и Первая помощь при перегревании. Первая помощь при острых отравлен первой помощи при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями сознания, дыхания, кровообращения).
	Практические занятия отработка приёмов и порядка оказания первой помощи при термически ожогах, ожоге верхних дыхательных путей. Решение ситуационных зад обморок, кома, удушье, сердечный приступ.
Вождение самоходных машин*	Практические занятия
	Вождение самоходных машин категории «В»
	Вождение самоходных машин категории «С»
	Вождение самоходных машин категории «Е»
	Вождение самоходных машин категории «D»
	Вождение самоходных машин категории «F»
	экзамен по вождению
	Экзамен по модулю

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации профессионального модуля имеются в наличии следующие

учебные кабинеты:

- Технической механики;
- Материаловедения;
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

лаборатории:

- Электротехники;
- Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
- Технологии производства продукции растениеводства;

Мастерские:

Пункт технического обслуживания
Тренажеры

Полигоны:

- Трактородром.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал; стадион

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет; актовый зал.

Агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин:

- бороны
- комбайны;
- косилка;
- косилка– измельчитель
- культиваторы;
- луцильник дисковый;
- опрыскиватель;
- плуг навесной;
- плуг полунавесной;
- погрузчик универсальный;
- пресс-подборщик;
- разбрасыватель минеральных удобрений;
- сеялка;

Оснащение рабочего места преподавателя:

- классная доска;
- рабочий стол преподавателя;
- стулья;

- аптечка;

Дидактические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- инструкционные карты;
- технологическая документация;
- учебная и справочная литература

Средства информации:

- правила безопасности труда в лаборатории;
- правила противопожарной безопасности;
- правила поведения учащихся в лаборатории;
- правила оказания доврачебной помощи

Перечень средств обучения для комплектования машинно-тракторных агрегатов:

- Трактор колесный;
- Трактор гусеничный;
- плуг;
- борона дисковая;
- культиватор;
- сеялка зерновая;
- машины для посадки технических культур;
- зерноуборочный комбайн;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено в хозяйствах АПК, фермерских хозяйствах.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Информационное обеспечение реализации программы Основные печатные издания

1. Родичев В.А. Тракторы: учебник для студентов учреждений СПО/-13 изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 288 с
2. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие для студентов СПО/-13 изд, стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.—264с
3. Триандафилов А.Ф., Федюк В.В., Лобанов А.Ю. Ремонт сельскохозяйственных машин: учебное пособие /Сыктывкар: СЛИ, 2019.- 63с.

Основные электронные издания

1. Аграрное обозрение. Специализированный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://agroobzor.ru>, свободный – Загл. с экрана.– Яз.рус.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Мачнев А.В., Стружкин Н.И., Ларюшин Н.П. и др. Технологии и средства механизации сельского хозяйства: учебное пособие /Пенза: РИО ПГСХА, 2019.-254с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять Основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Выполняет основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения Практических работ
ПК 2.2 Вносить Удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения Практических работ
ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Выполняет механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Экспертное наблюдение выполнения Практических работ
ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	Выполняет уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения Практических работ
ПК2.5Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Выполняет погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Экспертное наблюдение выполнения Практических работ
ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.	Выполняет мелиоративные работы.	Оценка тестирования
ПК 2.7 Выполнять механизированные Работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Выполняет механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Оценка тестирования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по профессии среднего профессионального образования
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация: Мастер сельскохозяйственного

производства Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год и 10 месяцев

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 мая 2022 г. № 355. Зарегистрировано в Минюсте России 24 июня 2022 г. Регистрационный N 68984.

Содержание

1. Паспорт программы учебной и производственной практики
2. Результаты освоения программы учебной и производственной практики
3. Тематический план и содержание учебной и производственной практик
4. Условия реализации программы учебной практики
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики

Используемые сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;
ОК – общая компетенция;
ПК – профессиональная компетенция; ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства в части освоения квалификаций:

- Мастер сельскохозяйственного производства;

Данная программа реализуется в форме практической подготовки, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации № 885/390 от 5 августа 2020 года.

Планирование и организация практической подготовки на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки квалифицированных рабочих к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

1.2. Цели и задачи практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках освоения модулей профессиональных ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

1.3. Требования к результатам освоения практики.

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	выполнения работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования и оценки качества проведенных монтажных работ; выполнения ремонтных работ узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; проведения контрольно-измерительных работ для выявления неисправных узлов и механизмов, проверки комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; определения технического состояния и восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; выполнения работ по обкатке агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин; выполнение работ по регистрации технических характеристик и испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин;

	<p>УМЕТЬ: использовать технологическое оборудование, инструменты, приспособления для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда; использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; выявлять неисправные детали сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать нормативно-техническую документацию по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; выбирать и использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин; выполнять установку и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов, выявлять и устранять обнаруженные дефекты; выбирать и использовать инструменты и оснастку при проведении пусконаладочных работ сельскохозяйственного оборудования; устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.</p>
	<p>ЗНАТЬ: назначение и порядок использования технологического оборудования, инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; регламент оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ, работ по монтажу сельскохозяйственного оборудования; назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; технические условия, методы и способы ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p>

	<p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям;</p> <p>конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;</p> <p>технические условия, порядок подготовки и регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям;</p> <p>конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования при проведении пусконаладочных работ;</p> <p>технические условия, порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования;</p> <p>правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.</p>
<p>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p>	<p>комплектования агрегатов для выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями;</p> <p>подготовка и обработка почвы с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы;</p> <p>внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения уборочных работ;</p> <p>проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники;</p> <p>текущего контроля качества уборочных работ;</p> <p>выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора;</p> <p>выполнения мелиоративных работ;</p> <p>текущего контроля качества мелиоративных работ;</p> <p>выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках;</p> <p>выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;</p> <p>получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами.</p>

	<p>УМЕТЬ: настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата; настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз; выполнять транспортные и стационарные работы на тракторах; получать, оформлять и сдавать транспортную документацию; комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля; комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов; пользоваться надлежащими средствами защиты управлять тракторами и самоходными в соответствии с правилами дорожного движения;</p>
	<p>ЗНАТЬ: основы технологии механизированных работ в растениеводстве;</p>

	<p>технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований;</p> <p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы;</p> <p>контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы;</p> <p>виды минеральных и органических удобрений;</p> <p>технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;</p> <p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений;</p> <p>контроль и оценка качества внесения удобрений;</p> <p>агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия;</p> <p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур;</p> <p>контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур;</p> <p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка, правила комплектования машин для проведения уборочных работ;</p> <p>технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства;</p> <p>классификация сельскохозяйственных грузов;</p> <p>правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки;</p> <p>правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов;</p> <p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников, устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля;</p> <p>технология выполнения культуртехнических работ, работ по устройству и содержанию каналов, планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники;</p> <p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов;</p> <p>технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках;</p> <p>порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;</p>
--	---

	<p> виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения; требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи; свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда; правила дорожного движения и перевозки грузов; устройство тракторов и сельскохозяйственных машин; безопасную эксплуатацию самоходных машин; оказание первой помощи при ДТП; </p>
--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего **144 часа**, в том числе:

в рамках освоения ПМ.01. **Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования – 72 часов;**

в рамках освоения ПМ 02. **Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации – 72 часов.**

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

всего **324 часа**, в том числе:

в рамках освоения ПМ.01 **Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования – 108 часов;**

в рамках освоения ПМ 02. **Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации – 216 часов.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРАКТИКИ Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование результата освоения практики
ВД 01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	
ПК 1.1	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования;
ПК 1.2	Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;
ПК 1.3	Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;
ПК 1.4	Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования;

ВД 02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	
ПК 2.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями;
ПК 2.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями;
ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями;
ПК 2.5	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах;
ПК 2.6	Выполнять мелиоративные работы;
ПК 2.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства;
ПК 2.8	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами;
ПК 2.9	Управлять тракторами всех видов в организациях сельского хозяйства в соответствии с правилами дорожного движения;

1. Сводно-тематический план.

Индекс	4.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Семестр	Неделя
УП 01	Выполнение работ по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	4	1
		4	1
УП 02	Выполнение механизированных работ с подготовкой МТА к работе	3-4	2
Итого:			4
4.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА			
ПП 01	Выполнение работ по ремонту машин и оборудования	4	3
ПП 02	Выполнение механизированных работ на машинно-тракторных агрегатах, проведение технического обслуживания машин и оборудования	4	6
Итого:			9
ВСЕГО:			14
4.3 Индивидуальное производственное обучение		Всего	24 часа
Вождение тракторов и самоходных машин:			
категории «В»		1-2	4 часа
категории «Е»		1-2	4 часа
категории «С»		1-4	8 часов
категории «D»		2-4	8 часов

3.1. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

УП 01 Выполнение работ по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования

№ п/п	Наименование темы	Кол-во час
1	Очистка, мойка машин. Разборка на узлы и агрегаты, выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки	3
2	Ремонт типовых сборочных единиц и деталей машин. Контроль качества выполненных работ	3
3	Выполнение основных слесарных операций при ремонте техники и оформление технологической документации на выполненные работы	3
4	Сборка узлов и агрегатов тракторов, проверка комплектности	3
5	Устранение неисправностей трансмиссии, ходовой части и механизма навески трактора	6
6	Устранение неисправностей двигателя, механизмов управления и гидравлической системы трактора	6
7	Ремонт электрооборудования тракторов и тракторных прицепов	6
8	Ремонт колес (разборка, сборка, балансировка)	6
9	Установка техники на площадку, снятие узлов для хранения на складе, нанесение защитного покрытия на детали и узлы	6
10	Выполнение работ при хранении техники, определение технического состояния, обслуживание при хранении	6
11	Ремонт почвообрабатывающих, посевных, посадочных машин, машин для внесения удобрений. Контроль качества выполненных работ.	6
12	Ремонт машин для заготовки кормов и уборки урожая. Контроль качества выполненных работ.	6
13	Определение технического состояния отдельных узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Выполнения измерительных работ и оценка качества после ремонта	6
14	Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к монтажу и стендовой обкатке. Контроль приобретенных компетенций. Дифференцированный зачёт	6
Итого:		72

УП 02 Выполнение механизированных работ с подготовкой МТА к работе. Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов и других самоходных машин»

№ п/п	Наименование темы	кол-во часов
1.	Приемы навешивания сельскохозяйственных машин на гусеничные и колесные тракторы	6
2	Комплектование машинно-транспортных агрегатов для основной обработки почвы (плуг, фреза почвенная)	6
3	Комплектование машинно-транспортных агрегатов для основной обработки почвы (дисковая борона, культиватор).	6

4	Комплектование машинно-транспортных агрегатов для внесения минеральных удобрений и органических удобрений.	6
5	Комплектование машинно-транспортных агрегатов для посева зерновых и ухода за посевами	6
6	Комплектование машинно-транспортных агрегатов для посадки и обработки картофеля.	6
7	Проведение ежесменного технического обслуживания тракторов (колёсного и гусеничного)	6
8	Выполнение смазочных работ при проведении технического обслуживания тракторов	6
9	Выполнение заправочных и регулировочных работ при проведении технического обслуживания тракторов	6
10	Выполнение крепёжных работ и проверка электрооборудования при проведении технического обслуживания тракторов	6
11	Выполнение работ по обслуживанию ВОМ, гидравлической системы и механизма навески трактора. Устранение выявленных неисправностей	6
12	Оформление технической приёмочно-сдаточной документации при проведении технического обслуживания тракторов. Контроль приобретенных компетенций. Дифференцированный зачёт	6
	Итого:	72

ПП 01 Выполнение работ по ремонту машин и оборудования.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности в мастерских при работе. Ознакомление с предприятием в целом и со своим рабочим местом.	7
2	Проведение контрольно-измерительных работ для выявления неисправных узлов и механизмов.	14
3	Выполнение разборочно-сборочных, ремонтных работ узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	21
4	Проведение проверки комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	14
5	Определение технического состояния отдельных узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	14
6	Выполнение работ по обкатке агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.	14
7	Выполнение работ по регистрации технических характеристик и испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин	14
8	Выполнение дефектовочно-комплектовочных работ. Оформление отчёта по практике	10
	Итого:	108

ПП 02 Выполнение механизированных работ на машинно-тракторных агрегатах, проведение технического обслуживания машин и оборудования

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. ч
1	Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности при работе с машинно-тракторными агрегатами в поле и ремонтных мастерских производства. Ознакомление с предприятием в целом и со своим рабочим местом	22
2	Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы	26
3	Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений, по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	32
4	Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ	32
5	Работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур	15
6	Выполнение работ по проведению ежедневного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.	15
7	Работы по проведению регламентного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов	22
8	Выполнение механизированных работ в животноводстве, мероприятий по удалению кустарников и уборке камней.	15
9	Проверка технического состояния трактора перед началом работы. Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах	15
10	Выполнение учётных и путевых листов, товарно-транспортных накладных. Оформление отчёта по практике	22
ИТОГО:		216

Вождение тракторов и самоходных машин категорий «В, С, D, E»

№ упр.	Перечень упражнений по индивидуальному обучению	Кол час	Марка тракторов, комбайнов	Норма расхода в литр
1	Упражнения в приемах пользования органами управления гусеничного трактора (ВТ-100), пуск двигателя.	1	ВТ-100	1,7
2	Начало движения, вождение по прямой, остановка.	1	ВТ-100	4,0
3	Вождение по прямой, с поворотами и задним ходом.	1	ВТ-100	4,0
4	Подъезд к навесным и прицепным машинам.	1	ВТ-100	4,0
5	Упражнения в приемах пользования органами управления колесного трактора МТЗ-80/82, пуск двигателя.	1	МТЗ-80/82	1,5
6	Вождение по прямой, с поворотами и задним ходом	1	МТЗ-80/82	2,2
7	Подъезд к навесным и прицепным машинам. Вождение с по маркерной и провешенной линиям.	1	МТЗ-80/82	2,2
8	Проезд через ворота, постановка в бокс, остановка и начало движения на подъеме.	1	МТЗ-80/82	2,2
9	Вождение трактора с навесными погрузочными средствами, бульдозерным оборудованием	2	МТЗ-80/82	2,5

10	Вождение с прицепом задним ходом, заезд в бокс под определённым углом	2	МТЗ – 80/82	2,2
11	Упражнения в приемах пользования органами управления колесного трактора, пуск двигателя. Начало движения, вождение по прямой, остановка.	1	Т-30А80	1,0
12	Вождение трактора по прямой и с поворотами на всех передачах. Подъезд к навесным и прицепным машинам	1	Т-30А80	1,0
13	Проезд через ворота, постановка в бокс, остановка и начало движения на подъеме. Вождение с прицепом задним ходом, заезд в бокс.	2	Т-30А80	1,0
14	Упражнения в приемах пользования органами управления колесного трактора, пуск двигателя, Начало движения, вождение по прямой, остановка.	1	МТЗ-1221	2,0
15	Вождение по прямой, с поворотами и задним ходом на всех передачах.	1	МТЗ-1221	3,0
16	Подъезд к навесным и прицепным машинам. Вождение по маркерной и провешенной линиям.	1	МТЗ-1221	2,5
17	Проезд через ворота, постановка в бокс, остановка и начало движения на подъеме.	1	МТЗ-1221	3,0
18	Вождение трактора с навесными погрузочными средствами, бульдозерным оборудованием	2	МТЗ-1221	2,5
19	Вождение с прицепом задним ходом, заезд в бокс под определённым углом	2	МТЗ-1221	3,0
	ИТОГО:	24		

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие: слесарная мастерская; пункт технического обслуживания в лаборатории ТО и ремонта; учебно-производственное хозяйство; закрытая площадка для получения первоначальных навыков по вождению самоходных машин; трактородром, гараж с учебными тракторами; сельскохозяйственные машины.

Оснащение:

1. Слесарная мастерская:

- сверлильный станок,
- заточной станок;
- гильотина;
- слесарные тиски,
- верстаки,
- угловые шлифмашины,
- рычажные

ножницы
Набор
слесарного
инструмента:

- слесарные молотки, зубило, напильники;
- сверла по металлу, плашки, метчики
- метр, стальные линейки, угольники,

чертилки, керны;Приспособления для сборки:

- струбины;

2. Пункт технического обслуживания:

- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором модель RE 362
- мойка агрегатов и деталей с электронасосом PW 40G,
- подъемник двухточечный П-97 МК «Лидер»,
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей:
- маслосборная установка UZM-80,
- аппарат для замены тормозной жидкости,
- масляный нагнетатель,
- трансмиссионная стойка гидравлическая W111-W210-W112,
- заточной станок,
- пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением),
- установка компрессорная КР 500/АВ 858/5,5,
- подкатной домкрат Т 31304,
- тележка ручная гидравлическая ВФ – 300
- переносной диагностический комплект ПДК для дизельных и бензиновых двигателей;
- сканер SkanDocCompactFuils программным обеспечением:
- сканер программный Сканматик 2;
- тестер диагностический АСКАН-10 Lony;
- стенд для регулировки развал/схождение колёс СКО – 1М;
- осциллограф эндоскоп;
- стетоскоп;
- компрессометр;
- люфтомер,
- газоанализатор,
- пускозарядно-диагностический прибор Т- 1010 для электрических систем автомобиля;
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных, рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (съёмник универсальный 2/3 лапы, съёмник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов),

3. Гараж с учебными автомобилями и тракторами:

- трактора: ДТ-75м, ВТ-100, МТЗ-80/82, Валмет-6300, Т-30А80, МТЗ-1221, Е-281;

4. Набор сельскохозяйственных машин:

Плуги - ПЛН-3-35; ПРН-3-35; дисковые бороны БДТ-3; разбрасыватели РОУ -6; культиватор КПС-4; картофелесажалка СН-4Б; Л-207; культиватор КОН-2,8ПМ; камнеуборочная машина УПК-0,7; косилка КРН-2,1; косилка КДН-210; грабли колесно-пальцевые ГКП-6; грабли ГВР- 6Г; пресс-подборщик ПРФ-110; картофелекопалка КСТ-1,4; прицеп 2-ПТС-4; борона сетчатая БСН-4, косилка

кустореэ БЛ-2, косилка ротационная навесная ЖТТ-2,8 «Strige»; комбайн кормоуборочный полуприцепной КСД- 2,0 «Sterh», фреза почвенная.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения профессионального цикла – *рассредоточено*.

Производственная практика проводится на предприятиях с наставниками под руководством руководителей практик *концентрированно*.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, имеют квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии. Проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го разав 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.	
ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка на занятиях по учебной практике; • Оценка дифференциального зачета.
ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.	
ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	
ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.	
ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.	
ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка на занятиях по учебной практике; • Оценка дифференциального зачета.
ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	
ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	

<p>ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования</p>	
<p>животноводческих ферм, комплексов и устранять их.</p>	
<p>ПК 2.5 Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование</p>	
<p>ПК 2.6 Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	
<p>ПК.3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>	

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для *профессии 35.01.27*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и 	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и

	<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому</p>	<p>укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>□ СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и</p>
--	---	---

	<p>государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	заимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

	Содержание учебного материала	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Тема 12. От перестройки к кризису, к кризису возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству

обучающихся; наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимеди

йный экран;

лазерная

указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>□ СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать 	<p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none">– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 -Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо01. 01распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо01. 02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо01. 03 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо01. 01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.05 структуру плана для решения задач
ОК 02	Уо02.01 определять задачи для поиска информации; Уо02.02 определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

ОК 03	<p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>Уо 03.08 презентовать бизнес-идею</p>	<p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Зо 03.06 порядок выстраивания презентации</p>
ОК 04	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>
ОК 09	<p>Уо09.01 понимать общий смысл</p>	<p>Зо09.01 правила построения</p>
	<p>четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч.	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1.		4			
Я становлюсь профессионалом					
Тема № 1.1. В мире профессий.	Сельское хозяйство, как часть экономики страны В мире профессий (отрасли и услуги)	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо 01. 01 Уо 01. 03 Зо 01.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 04.01 Зо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.05
В том числе практических занятий					
	Профессиональные умения и навыки. Профессионально-личностные качества специалиста.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо 01. 01 Уо 01. 03 Зо 01.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 04.01 Зо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.05
Раздел II. Создание фермерского предприятия		8			
Тема № 2.1 Отделы и	Отделы и персонал фермы.	1	ЛР 07,	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01. 03

персонал фермы.			ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР 06, ЛР 08	ОК 03	Зо 01. 05 Уо 03. 02 Уо 03. 04 Уо 03. 05 Уо 03. 08 Зо 03.02 Зо 03.06
В том числе практических занятий					
	Основные машинно-транспортные средства. Оснащение и оборудование. Изображение плана-схемы предприятия.	1 1 1	ЛР 07, ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР 06, ЛР 08	ОК 01 ОК 03	Уо 01.01 Уо 01.03 Зо 01. 05 Уо 03. 02 Уо 03. 04 Уо 03. 05 Уо 03. 08 Зо 03.02 Зо 03.06
Тема № 2.2 Моё фермерское предприятие	Практические занятия: Моя работа. Визитная карточка. Мой рабочий день. Машинно-транспортные средства на моей ферме.	1 1 1 1	ЛР 07, ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР 06, ЛР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01. 05 Уо 02.01 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Раздел III. Поиск деловых партнеров.		6			
Тема № 3.1. Реклама продукции и услуг	Практические занятия: Рекламные объявления. Рекламное письмо.	1 1	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема № 3.2. Деловая	Структура и оформление деловых писем.	1		ОК 01	Уо 01.02 Уо 01.05

переписка между фирмами партнерами				ОК 02 ОК 09	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
В том числе практических занятий					
	Письмо-запрос. Письмо-заказ. Письмо-предложение.	1 1 1	ЛР 12, ЛР 21. ЛР 22	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
Раздел IV Корпоративная культура.		8			
Тема № 4.1. Деловое общение.	Практические занятия: Особенности делового общения в стране изучаемого языка. Диалоги этикетного характера. Корпоративная культура на ферме. Телефонные переговоры.	1 1 1 1	ЛР 24, ЛР 25	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо 01. 01 Уо 01. 03 Зо 01.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 04.01 Зо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.05
Тема № 4.2. На деловом обеде.	Практические занятия: Письмо-приглашение на деловой обед. Корпоративный обед в ресторане. Традиции питания. Правила поведения за столом.	1 1 1 1		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Уо 01. 01 Уо 01. 03 Зо 01.01 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 04.01 Зо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.05
Раздел V Устройство на практику/работу		5			
Тема № 5.1. Путь к карьере	Практические занятия: Объявления о вакансиях. Заявление о приеме на практику/работу. Структура резюме. Написание резюме.	1 1 1 1		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01. 03 Зо 01.01 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03

	Структура собеседования.			ОК 09	Зо 02.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 03.08 Зо 03.02Зо 03.05 Зо 03.06 Уо 04.01 Зо 04.02Уо 09.03 Зо 09.05
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2			
Всего:		32			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Основные печатные издания

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019

2. 1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019

3. Голубев, А.П., Английский язык для специалистов сельского хозяйства : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 2022 г.

3.3. Основные электронные издания

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (9-е изд.), Издательство Академия, 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст:электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательнымресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения:02.02.2022). – Текст:электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (датаобращения: 11.02.2022). – Текст:электронный
- 5.Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
6. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>

\\

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Upper-Intermediate https://www.study.ru/courses/upper-intermediate Освоение содержания учебной дисциплины СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы; - уметь оставлять диалогические и монологические высказывания по заданной тематике, участвовать в беседе, рассказывать, пересказывать текст - уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов и профессиональной направленности; - принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - приводить аргументацию и делать заключения. - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. 	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - исследовательские работы; - контрольные работы; - доклады, рефераты; - чтение; - устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - зачет
--	--	---

<p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОГСЭ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.4.	<p>-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none">- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей;-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;-оказывать первую помощь пострадавшим.	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты, отнесённые к деловым качествам личности и формируемые в процессе реализации программы воспитания в рамках дисциплины:

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
	Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 17	Проявляющий ценностное к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
ЛР 22	Осознающий единство пространства Ленинградской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ленинградской области
ЛР 25	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Ленинградской области, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 33	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	20
из объема образовательной программы:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		6/2	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.4, ЛР 1-3, ЛР 9-10, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 33
	Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.4, ЛР 1-3, ЛР 9-10, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 33
	Основные виды оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Порядок обеспечения населения средствами индивидуальной защиты		
	Практические занятия		
	1. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля 2. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Порядок применения средств индивидуальной защиты при ядерном, химическом и бактериологическом оружии.		
Раздел 2. Основы военной службы		22/14	
Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 06, ОК 07, ЛР 1-3, ЛР 5-7, ЛР 9-10, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 33
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность		

	и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом		
	Практические занятия		
	Определение воинских званий и знаков различия		
Тема 2.2. Основы обеспечения безопасности военной службы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 06, ОК 07, ЛР 1-3, ЛР 5-7, ЛР 9-10, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 33
	Порядок прохождения военной службы. Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		
	Практические занятия		
	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы»		
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 06, ОК 07, ЛР 1-3, ЛР 5-7, ЛР 9-10, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 33
	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.		
	Практические занятия		
	Освоение методик проведения строевой подготовки		
Тема 2.4. Огневая подготовка	Практические занятия		ОК 01, ОК 06, ОК 07, ЛР 1-3, ЛР 5-7, ЛР 9-10, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 33
	1. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Нормативы учебных стрельб. Стрелковая тренировка по стрельбе.	4	
	2. Практическая отработка нормативов по метанию ручных осколочных гранат	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний		6/4	
Тема 3.1. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.4, ЛР 1-3, ЛР 33
	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги, поражения электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть		
	Практические занятия		
	8-9. Общие правила оказания первой помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях		
	Самостоятельная работа:	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы для подготовки к зачёту.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Защитный костюм Л-1
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы
28. Комплект учебной мебели: ученические столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная.
29. Манекен человека
30. Стрелковый тир с мишенью Техническими средствами обучения:
1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр
4. Робот-тренажер
5. Компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Internet;
6. Мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978- 5-8114-7404-2.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник, изд. «КНОРУС». 2019

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978- 5-8114-6463-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114- 8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978- 5-8114-7404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие для СПО / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148489>

5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148233> Интернет-ресурсы ЭБС «BOOK»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для СПО/ Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114- 8191-0.

2. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие для СПО / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций основные виды потенциальных опасностей и их последствия в основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>При письменном и устном контроле правильно отвечает на вопросы по способам обеспечения устойчивости сельскохозяйственных объектов, прогнозированию развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Грамотно обосновывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Чётко описывает порядок военной службы и обороны государства, задачи Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе. Чётко рассказывает о правилах первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Тестовый и устный контроль по заданной тематике</p> <p>Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Точно и быстро выбирает средства индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Точно и грамотно использует конкретные средства защиты. Грамотно использует первичные средства пожаротушения. Быстро и качественно оказывает первую помощь возможным пострадавшим</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>ОК 08</i>	<i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</i>	<i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.</i>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
Практические занятия	54
<i>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академ. ч / в том числе в форме практической подготовки, академ. час.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретическая часть		2	
<i>Тема</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 08
<i>1. Основы здорового образа жизни.</i>	Физическая культура в обеспечении здоровья. Цели и задачи физической культуры. Здоровье человека, его ценность и значимость. Основные компоненты здорового образа жизни.	2	
Раздел 2. Практическая часть		56	
<i>Тема 1.</i>	Содержание учебного материала	12	ОК 08
<i>Легкая атлетика</i>	Практическое занятие 1 «Кросс по пересеченной местности. Специально-беговые упражнения. Подвижные игры».	1	
	Практическое занятие 2 «Совершенствование техники кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))».	1	
	Практическое занятие 3 «Кросс по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Спортивная игра».	1	

	Практическое занятие 4 «Совершенствование техники прыжка в длину с места».	1	
	Практическое занятие 5 «Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования».	1	
	Практическое занятие 6 «Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики».	1	
	Практическое занятие 7 «Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения».	1	
	Практическое занятие 8 «Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетный бег (техника передачи эстафетной палочки). Прыжки в длину с разбега».	1	
	Практическое занятие 9 «Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты: ускорения на 20, 30 и 60 м. Прыжки в длину с разбега».	1	
	Практическое занятие 10 «Выполнение зачетного норматива в беге на 100м. Техника метания гранаты ».	1	
<i>Тема 2.</i>	Содержание учебного материала	8	ОК 08
<i>Гимнастика</i>	Практическое занятие 11 «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ). Принцип подбора и составление комплексов упражнений УГГ. Кувырки».	1	
	Практическое занятие 12 «Строевые приемы и передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Упражнения на высокой перекладине (подтягивание, подъем силой в упор, вис) и брусьях (сгибание разгибание в упоре, махи)».	1	
	Практическое занятие 13 «Акробатические упражнения: кувырок вперед и назад, равновесия - в стойках на одной ноге, ходьба по узкой возвышенной опоре».	1	
	Практическое занятие 14 «Лазание по вертикальному канату. Акробатическая подготовка».	1	
	Практическое занятие 15 «Знакомство с единой полосой препятствий».	1	

	Техника преодоление горизонтальных, вертикальных препятствий».		
	Практическое занятие 16 «Выполнение зачетного норматива в преодолении единой полосы препятствий».	1	
	Практическое занятие 17 «Атлетическая гимнастика».	1	
	Практическое занятие 18 «Выполнение зачетных силовых нормативов».	1	
<i>Тема 3. Баскетбол</i>	Содержание учебного материала	12	ОК 08
	Практическое занятие 19 «Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам».	12	
<i>Тема 4. Волейбол</i>	Содержание учебного материала	12	ОК 08
	Практическое занятие 20 «Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам».	12	
<i>Тема 5 Футбол</i>	Содержание учебного материала	12	ОК 08
	Практическое занятие 21 «Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам».	12	
	Самостоятельная работа 1 «Закрепление техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий».	2	ОК 08
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	58	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Спортивный зал»

Оборудование учебного кабинета:

- универсальный спортивный зал;
- оборудованные раздевалки;
- оборудование:
- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки стойки;

оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений или т.п.), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. **Физическая культура:** учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 320 с.
ISBN 978- 5-4468-9406-2

Дополнительные источники:

1. **Физическая культура. 10-11 классы:** учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. - 255 с. : -
ISBN 978- 5-09- 031561-6

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- влияние оздоровительных систем	Способность объяснить влияние	Компьютерное тестирование, устный опрос,

<p>физического воспитания на повышение уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. 	<p>физических упражнений на состояние различных функциональных систем организма и их роль в профилактике профзаболеваний.</p> <p>Знание составляющих здорового образа жизни.</p> <p>Способность измерить и интерпретировать данные об уровне развития физических качеств.</p> <p>Способность оценить физическое развитие на основе антропометрических данных.</p> <p>Способность составить план самостоятельного занятия физическими упражнениями.</p>	<p>защита презентаций, защита рефератов, письменное задание.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения уровня физической подготовленности, укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - преодолевать 	<p>Составление плана самостоятельного занятия для развития одного из физических качеств.</p> <p>Составление комплекса лечебной физической культуры.</p> <p>Проведение подготовительной части занятия.</p> <p>Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>Составление комплекса общеразвивающих упражнений.</p>	<p>зачёт по разделам: лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, гимнастика.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p>

<p>искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения</p>	<p>Выбор способа проверки уровня развития физического качества и интерпретация результата тестирования.</p> <p>Преодоление полосы препятствий.</p> <p>Контрольные нормативы по разделам программы.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.04, ОК.07, ОК.09

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.04, ОК.07 ОК.09 ПК 1.4, ПК 2.6	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации; - структурировать производственные потоки создания ценности в организации; - определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта; - формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах; - применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь; - организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве; - оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах; - принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать базовые понятия, условия и инструменты бережливого производства - пользоваться современными методами развития производственных систем на основе изучаемых концепций. - принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства. - организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве.

Личностные результаты, отнесённые к деловым качествам личности и формируемые в процессе реализации программы воспитания в рамках дисциплины:

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 17	Проявляющий ценностное к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
ЛР 19	Демонстрирующий готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда
ЛР 20	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ленинградской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 21	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ленинградской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 23	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов чемпионата «Профессионалы»

ЛР 24	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
ЛР 25	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Ленинградской области, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 27	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 28	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к

	обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 29	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 34	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 35	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 37	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе в форме практической подготовки	8
из объема образовательной программы:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
самостоятельная работа обучающегося	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	заимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Тема 12. От перестройки к кризису, к возрождению	Содержание учебного материала Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...

Тема 16. Россия в деле	Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	
	Содержание учебного материала	2
Всего:	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2
		32

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащенный оборудованием:

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места для

обучающихся; техническими

средствами обучения:

-компьютер с подключением к сети Internet,

-лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP –Windows 10.,

-пакет офисных программ Office 2003 – 2013.

-мультимедиа проектор;

-аудио и видеосредства,

-дидактические материалы,

-учебно-наглядные пособия,

-плакаты по темам программы.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019.

– 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170с. – Текст: непосредственный.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие

/ А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Батулин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батулин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022).

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с.

- Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст : непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2013. — 176 с.: ил., табл. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовых понятий, условий и инструментов бережливого производства - современных методов развития производственных систем на основе изучаемых концепций. - принципов процессного подхода и инструментов для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства. - организации рабочих групп по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве. 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; -демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации; - структурировать производственные потоки создания ценности в организации; - определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта; - формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах; - применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь; - организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве; 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; -владеет навыками оценки результатов внедрения бережливого производства -демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

<p>- оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах;</p>		
<p>- принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности.</p>		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОГСЭ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи	Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по	Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов; Зо 03.06 порядок выстраивания презентации; Зо 03.07 кредитные банковские продукты

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	процентным ставкам кредитования; Уо 03.07определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Уо 03.08презентовать бизнес-идею;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Уо.04.02взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо.04.02основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Уо.05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо.05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уо.06.01 описывать значимость своей профессии; Уо.06.02применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо.06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии; Зо.06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном	Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04 особенности произношения

иностранном языках.		
---------------------	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 29

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.3 Содержание обучения по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ОК, ЛР	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 29	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.04 Зо 03.07 Уо.04.02 Зо.04.02
	1 Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.			
	2 Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения			
	Практические занятия	2		
1 Составление текущего и перспективного бюджета, оценка его баланса.				
Тема 2. Депозиты	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР 29	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.04 Зо 03.04 Уо.04.02
	1 Банки и банковские счета. Анализ современного рынка банковских депозитов			
	2 Договор банковского депозита. Управление рисками по депозиту			
	Практические занятия	2		
1 Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).				

					3о.04.02 Уо.05.01 3о.05.02
Тема 3. Кредиты	Содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 29	Уо 01.02 Уо 01.03 3о 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 3о 02.03 3о 02.04 Уо.04.02 3о.04.02 Уо.05.01 3о.05.02
	1	Основные принципы кредитования. Виды кредитов			
	2	Стоимость кредита. Способы его погашения			
	3	Кредитные организации и кредитные правоотношения			
	4	Кредитная история. Невыплата кредита. Кредит как часть личного финансового плана			
Тема 4. Расчетно-кассовые операции	Содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР 29	Уо 01.02 Уо 01.03 3о 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 3о 02.03 3о 02.04 Уо 03.04 3о 03.04 Уо.04.02 3о.04.02 Уо.05.01 3о.05.02
	1	Платежные средства. Операции с иностранной валютой			
	2	Платежные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки			
Тема 5. Страхование	Содержание		2	ОК 01 ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.03
	1	Страховые услуги. Договор страхования			
	2	Виды личного страхования			

Практические занятия	2	ОК 05	3о 01.05
-----------------------------	---	-------	----------

	1	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.		ОК 09 ЛР 29	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо.05.01 Зо.05.02 Уо 09.04 Зо 09.04
Тема 6. Инвестиции	Содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 29	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 03.07 Зо 03.01
	1	Способы инвестирования. Фондовый рынок и его инструменты			
	2	Формирование инвестиционного портфеля. Защита от инвестиционных рисков.			
	Практические занятия		2		
	1	Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.			
Тема 7. Пенсии	Содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЛР 29	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо.05.01 Зо 05.02
	1	Виды пенсий. Пенсионная система в Российской Федерации			
	2	Формирование индивидуального пенсионного капитала.			
Тема 8. Налоги	Содержание		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.03
	1	Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физических лиц			
	2	Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов			

	1	Методы получения социальных и имущественных налоговых вычетов			Уо.05.01 Зо 05.02 Уо 09.04 Зо 09.04
Тема 9. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них	Содержание		2	ОК06 ЛР 29	Уо.06.01 Уо.06.02 Зо.06.02 Зо.06.03
	1	Виды мошенничества.			
	2	Правила личной финансовой безопасности			
Тема 10. Создание собственного бизнеса	Содержание		2	ОК03 ОК05 ЛР 29	Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Уо.05.01 Зо 05.02
	1	Стартап: особенности и история возникновения			
	2	Бизнес-идея. Бизнес-план			
	Практические занятия		2/2		
	1	Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли.			
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			36		

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный в соответствии с п.

6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учителя	
4	Стул компьютерный	
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения оборудования	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	
2	Проектор	
3	МФУ	
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	
2	Видеокамера	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

1.2.1. Основные печатные издания

1. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студентов учреждений СПО /М.Р.Каджаева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева.-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений СПО /М.Р.Каджаева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева.-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Онлайн ресурсы по финансовой грамотности

<https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf>2. Учебное пособие по финансовой грамотности <https://finuch.ru/>

1.2.3. Дополнительные источники

1. Сайт Банка России: URL: <https://www.cbr.ru>.

2. Сайт Ассоциации российских банков: URL: <https://www.arb.ru>.
3. Сайт ведущих коммерческих банков России: URL: <https://www.banki.ru>.
4. Сайт новостей о страховом рынке: <https://www.insur-info.ru>.
5. Сайт Роспотребнадзора: URL: <http://rospotrebnadzor.ru>.
6. Сайт Службы финансового омбудсмена: URL: <https://arb.ru/b2c/abuse>
7. Сайт «Общество защиты прав потребителей»: URL: <http://ozpp.ru>.
8. Сайт «ФинПотребСоюз»: URL: <http://www.finpotrebsouz.ru>.
9. Сайт «Союз потребителей Российской Федерации (СПРФ)»: URL: <http://www.potrebitel.net>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру семейного бюджета и экономики семьи; -депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания, сферы применения различных форм денег; -социальное и пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг, операции на рынке ценных бумаг; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>-Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при освоении образовательной программы: через письменный опрос, устный опрос, тестирование</p>
--	--	---

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; -применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; -сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст,таблица,график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> -применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; -проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений; -применяет графические и аналитические методы анализа проблем; использует материалы из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах; понимает основные экономические тенденции и формирования финансовых планов 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭК.01. ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 «Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СГ.07 «Психология общения» является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ПК 1.4, ПК 2.6	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии «Мастер растениеводства»; стандарты

		антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
--	--	---

Личностные результаты, отнесённые к деловым качествам личности
и
формируемые в процессе реализации программы воспитания в рамках дисциплины:

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как
	средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовнонравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 18	
ЛР 13	.
ЛР 17	
ЛР 21	
ЛР 26	
ЛР 20	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ленинградской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 21	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ленинградской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 30	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 31	Демонстрация навыков противодействия коррупции

ЛР 32	Соответствие уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя
ЛР 33	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 34	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 36	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 37	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	35
в том числе в форме практической подготовки	12
из объема образовательной программы:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	12
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация - в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке		5	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02 ПК 1.4, ПК 2.6 ЛР 7
	Предмет курса, основные понятия и определения. Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.		
Тема 1.2. Представления о личности и ее свойствах	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06 ПК 1.4, ПК 2.6 ЛР 7, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 33
	Представления о личности и ее свойствах. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение темы «Значение знаний о психологии для современной профессиональной деятельности»	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь общения и деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.05, ОК.06 ПК 1.4, ПК 2.6 ЛР 5, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 36
	1. Общение - основа человеческого бытия. Понятие об общении в психологии. Способности – важное условие профессиональной деятельности. 2. Деловое общение. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.		
Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения			
	Содержание учебного материала	1	

Тема 2.1. Структура общения	Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения		ОК.01 – 03, ОК-6 ПК 1.4, ПК 2.6 ЛР 9, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 37
Тема № 2.2. Основные функции общения	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.06
	Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений,		ПК 1.4, ПК 2.6 ЛР 30-34
	функция оказания влияния		
Тема 2.3. Виды общения	Содержание учебного материала	3	ОК.01, ОК.03, ОК.05, ОК.06 ПК 1.4, ПК 2.6 ЛР 30-34
	1. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение.		
	2. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень		
	3. «Особенности общения в современном мире»		
	Практическое занятие.	2	
	Методы исследования общения. Определение видов общения		
Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении			
Тема 3.1. Роли и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала	1	ОК.03 - 04, ОК.05, ОК.06 ПК 1.4, ПК 2.6 ЛР 21, ЛР 30, ЛР 36, ЛР 32
	Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.		
	Практическое занятие.	2	
	Типы социальных ролей. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении.		
Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 - 03,

Механизмы взаимопонимания в общении	1. Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения.		ОК.4 ПК 1.4, ПК 2.6 ЛР 21, ЛР 30, ЛР 36, ЛР 32, ЛР 33
	2. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».	2	
	Практическое занятие. 1. Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения. Тренинг противостояния манипуляции в общении. 2. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении		
Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения			
Тема 5.1. Типы собеседников	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК-5, ОК.06 ПК 1.4, ПК 2.6
	1. Типы собеседников. Правила ведения беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников.		
	2. Правила слушания. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.		ЛР 30-34, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13
Тема 5.2. Техники активного слушания	Содержание учебного материала	3	ОК.01, ОК.03, ОК.05, ОК.06 ПК 1.4, ПК 2.6 ЛР 30-34, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13
	1. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. 2. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности. 3. Способы оптимизации общения в коллективе		
	Практическое занятие. Разработка правил эффективного общения. Разработка и проведение тренинга общения. Развитие техники установления контакта и активного слушания.	2	
Раздел 6. Этические принципы общения			
	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК-4,

Тема 6.1. Этика общения	<p>1. Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения».</p> <p>2. Характеристика способов овладения культурой общения. сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям</p>		ОК-5, ОК-6 ПК 1.4, ПК 2.6 ЛР30-34, ЛР3, ЛР8, ЛР 13, ЛР36
Тема 6.2. Ценности общения	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ПК 1.4, ПК 2.6 ЛР 9, ЛР 11, ЛР 20
	Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Проблемы общения в истории этики и философии		
	Практическое занятие.	1	
Исследование нравственной культуры личности			
Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов			
Тема 7.1. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК.01 - 04, ОК.05, ОК.06 ЛР 32-36, ЛР 3, ЛР 7 - 8, ЛР 13, ЛР 11, ЛР 36, ЛР 37
	<p>1. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные</p> <p>2. Структура конфликта. Объект конфликтной ситуации, цели, субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта</p>		
	Практическое занятие.	1	
	<p>Определение уровня конфликтности личности.</p> <p>Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса).</p> <p>Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта</p>		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет социальноэкономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Садовская, В. С. С14 Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп.
2. Кузнецова М. А. Психология общения: Учебное пособие для СПО. — М.: РГУП, 2019 —
167 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – СанктПетербург, 2010-2016.
2. ЭБС «ВООК»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	
Знания:	
<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>-влад осно поня псих общ -влад мето техн -зна запо слуш - обуч осно спос разр конф ситу -зна особ взаи рабо груп -влад иску публ выст знан куль общ</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 150px;"> <p>Умения:</p> </div>	

<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует владение техниками и приемами эффективного общения; умение анализировать данные; -демонстрирует владение приемами саморегуляции в процессе межличностного общения; -демонстрирует возможность решения конфликтной ситуации; -транслирует критерии создания имиджа делового человека 	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование. Индивидуальные практические задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии «Мастер растениеводства»; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭК.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.02 «Основы проектной деятельности»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ЭК.02 «Основы проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП СПО) по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** и предназначена для изучения работы над проектом в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих Федеральную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке рабочих кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ЭК.02 «Основы проектной деятельности» является обязательной частью цикла элективных курсов учебного плана по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**.

1.3 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Учебно-исследовательская и проектная деятельность, призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД (универсальных учебных действий) в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при

решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **32** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа.

1. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	32
В том числе:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	0
Из них:	
Профессионально-ориентированное содержание	
теоретические занятия	0
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП. 14 «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>1 семестр</i>		
<i>Тема 1.</i> Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся.	<i>Содержание учебного материала</i> Научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Направление проектной деятельности, тип, вид. Продукт проекта.	2	1,2
<i>Тема 2.</i> Типы проектов по сферам деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i> Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2	1,2
<i>Тема 3.</i> Виды проектов.	<i>Содержание учебного материала</i> Инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты. История возникновения и развития науки.	2	1,2
<i>Тема 4.</i> Выбор темы и её значимость.	<i>Содержание учебного материала</i> Конкретизация темы и определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	2	
<i>Тема 5.</i> Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач исследования. Формулирование гипотезы.	<i>Содержание учебного материала</i> Обоснование актуальности темы проекта. Актуальность проекта для профессии обучающегося. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	2	1,2

2 семестр

<i>Тема 6</i> Планирование индивидуального проекта.	<i>Содержание учебного материала</i> Составление плана работы. Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опросов: анкетный, интервьюирование, тестирование, беседа.	2	1,2
<i>Тема 7</i> Методы исследования.	<i>Содержание учебного материала</i> Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и другие).	2	1,2
<i>Тема 8.</i> Основной этап исследования.	<i>Содержание учебного материала</i> Обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта. Выявление недостающей информации. Анализ, описание, систематизация информации опроса, наблюдения, эксперимента.	2	1,2
<i>Тема 9.</i> Заключительный этап исследования.	<i>Содержание учебного материала</i> Подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Критерии оценки проекта.	2	1,2
<i>Тема 10</i> Методы работы с источником информации.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы. Виды тезисов, последовательность их написания. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	2	1,2

Тема 11. Реферат как научная работа.	Содержание учебного материала		1,2
	Выполнение проектной работы в форме реферата. Реферирование. Реферат и его виды: библиографические рефераты, реферативный журнал, научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	2	
Тема 12. Правила оформления проекта.	Содержание учебного материала		1,2
	Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Оформление библиографического списка.	2	
Тема 13. Публичное выступление.	Содержание учебного материала		1,2
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	2	
Тема 14. Защита индивидуальных проектов.	Содержание учебного материала		3
	Каждый студент публично защищает индивидуальный проект.	2	
Тема 15. Защита индивидуальных проектов.	Содержание учебного материала		3
	Каждый студент публично защищает индивидуальный проект.	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего		32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено наличие учебного кабинета, помещение которого должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (компьютеры);
- рабочие места по количеству обучающихся (теоретическое обучение);
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др. Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- другие средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

2. Афонин, А. М. Управление проектами : учебное пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, С. А. Петрова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836737> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Управление проектами: информационно-аналитический журнал. – 2004 - . – Москва: ООО «Искусство управления проектами», 2020- . - Ежемес.

– Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

4. Цифровой образовательный контент: сайт. – URL:
<https://educont.ru/> (датаобращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Тема 1- Тема 16,	Устный опрос, работа с источниками информации, оценка составленных презентаций, решение проблемных задач, оценка самостоятельно выполненных заданий. Анализ проекта Устное выступление Презентация Проектный продукт Защита проекта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.8</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации и составления Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; назначение, конструктивные особенности, технические условия на</p>
--	---	---

	<p>профессии;применять стандарты антикоррупционного поведения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации;</p>
--	---	--

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 13	<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
ЛР 19	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>
ЛР 20	<p>Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ленинградской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны</p>
ЛР 21	<p>Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ленинградской области в национальном и мировом масштабах</p>
ЛР 25	<p>Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Ленинградской области, их сохранению и рациональному природопользованию</p>

ЛР 28	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
-------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в т.ч. в форме практической подготовки	16
из объема образовательной программы	
теоретическое обучение	12
практические занятия	16
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачёт</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Оформление чертежей			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	1	
Правила чтения конструкторской и технологической документации.	1. Определение и назначение ЕСКД. 2. Форматы. 3. Чертежные шрифты. 4. Масштабы. Линии чертежа. 5. Техника и принципы нанесения размеров на чертеже		ОК 01, 02, 05, 09, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.8, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	Практические занятия	1	
	Выполнение графической работы по теме «Линии чертежа. Нанесение размеров».		
Раздел 2 Проекционное черчение			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	1	
Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой.	1. Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. 2. Взаимное положение прямых в пространстве 3. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Следы прямой.		ОК 01, 02, 05, 09, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.8, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	Практические занятия	1	
	Построение проекций отрезка прямой в рабочей тетради по индивидуальным вариантам		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	

Проецирование плоских фигур.	<ol style="list-style-type: none">1.Изображение плоскости на комплексном чертеже.2.Плоскости общего и частного положения.3.Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости.4.Пересечение прямой и плоскости	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
------------------------------	--	--

	Практические занятия	1	
	Построение в рабочей тетради комплексных чертежей плоскостей по индивидуальному заданию		
Тема 2.3 АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	1. Общие понятия об аксонOMETрических проекциях 2. Комплексные чертежи и аксонOMETрические проекции изображения моделей.		
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение графической работы: по наглядному изображению модели построить комплексный чертеж		
Тема 2.4 Проекции геометрических тел.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	1. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса). 2. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение графической работы по теме «Комплексный чертеж геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности».		
Раздел 3 Машиностроительное черчение		16/8	
Тема 3.1 Виды нормативно-технической документации	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8, ОК 01, 02, 05, 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	1. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).		
	Практические занятия	1	
	Чтение конструкторской и технологической документации. Работа со стандартами ГОСТ 2.316-68; ГОСТ 2.317-69.		
Тема 3.2 Изображения - виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8, ОК 01, 02, 05, 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	1. Виды: основные, дополнительные, местные. 2. Простые разрезы: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Местные разрезы 3. Сложные разрезы: ступенчатые, ломаные.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение графической работы по теме «Простые разрезы».		
	Выполнение графической работы по теме «Сложные разрезы».		

Тема 3.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19,
	1. Условное изображение и обозначение резьбы		
	Практические занятия	1	
	Выполнение чертежа болтового соединения		

			ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
Тема 3.4 Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8, ОК 01, 02, 05, 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	1. Назначение эскиза и рабочего чертежа. 2. Порядок выполнения эскиза детали. 3. Схемы и их выполнение.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение эскиза детали с применением простого разреза и технического рисунка		
Тема 3.5 Чертеж общего вида и сборочный чертеж	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8, ОК 01, 02, 05, 09, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 28
	1. Назначение и содержание чертежа общего вида. 2. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. 3. Классы точности и их обозначение на чертежах. 4. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-6 деталей		
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Самостоятельное выполнение сборочного чертежа по заданию преподавателя		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт (выполнение практического задания)		2/2	
Всего:		30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии.

Кабинет «*Инженерной графики*»,

оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, графопостроитель (плоттер), проектор с экраном, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489723>

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Единая система конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68, ГОСТ 2.302-68, ГОСТ 2.303-68, ГОСТ 2.304-81, ГОСТ 2.311-68, ГОСТ 2.316-68, ГОСТ 2.317-69, ГОСТ 2.318-81. [Текст]: -М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-158 с.

2. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения чертежей различных изделий. [Текст]: -М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-46 с.

3. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс] /ФГАУ "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций", 2002. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Боголюбов С.К. Инженерная графика. [Текст]: учебник для студентов СПО/ С.К.Боголюбов. - М.: Машиностроение, 2009. – 392 с.

5. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А.

Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения конструкторской и технологической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; - законы, методы и приемы проекционного черчения; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; - технику и принципы нанесения размеров; - классы точности и их обозначение на чертежах; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.02. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И
ТЕХНОЛОГИЯ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.8</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; основные приемы слесарных работ по ремонту, восстановлению узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p>
--	---	---

	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при ремонте, восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации</p>
--	---	--

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 20	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ленинградской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 21	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ленинградской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 25	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Ленинградской области, их сохранению и рациональному природопользованию

ЛР 28	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
-------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в т.ч. в форме практической подготовки	14
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачёт</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I Материаловедение			
Тема 1.1 Строение и свойства металлов	Содержание учебного материала 1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов 2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8
Тема 1.2. Классификация металлических и неметаллических материалов	Содержание учебного материала 1. Понятие о сплавах. Классификация металлов и сплавов. Основные равновесные диаграммы состояния двойных сплавов. Физические и механические свойства сплавов в равновесном состоянии. 2. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей. Неметаллические материалы. Их классификация. Связь между составом, строением и свойствами сплавов и неметаллических материалов.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, 21 ЛР 25, ЛР 28
	Практические занятия	3/3	
	Изучение микроструктуры чугуна		
	Определение марки стали по искре		
	Изучение маркировки латуней и бронз		
Тема 1.3. Виды износа деталей и узлов.	Содержание учебного материала 1. Изнашивание, его классификации. Виды трения. Смазочный материал. 2. Механическое изнашивание, усталостное изнашивание, коррозионно-механическое изнашивание. Причины возникновения и способы снижения различных видов износа	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19,

Практические занятия	1	ЛР 20, 21 ЛР
Работа со справочниками и литературой по определению основных видов		25, ЛР 28

¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	износа деталей и узлов			
Тема 1.4 Смазочные материалы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, 21 ЛР 25, ЛР 28	
	1. Назначение и классификация. Масла, их классификация, маркировка и свойства. Показатели качества масла. Классификация масел: Моторное, обкаточное, трансмиссионное, промышленное, гидравлическое.			
	2. Консистентные смазки: классификация, маркировка и свойства. Специальные жидкости: тормозные, амортизаторные, охлаждающие, смазочно-охлаждающие. Их назначение, маркировка и свойства.			
	Лабораторные работы	2		
	Определение качества моторного масла			
	Определение качества и марки смазок			
Раздел 2. Слесарное дело				
Тема 2.1. Организация слесарных работ.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, 21 ЛР 25, ЛР 28	
	Правила охраны труда при слесарных работах.	1		
	Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места.	1		
	Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.	1		
	Практические занятия			
	Выполнение работ по заточке инструмента	1		
Тема 2.1. Общеслесарные работы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, 21 ЛР 25, ЛР 28	
	Виды слесарных работ и приемы выполнения общеслесарных работ (по видам): Подготовительные операции – разметка плоскостная, рубка, правка и гибка металла. Резка металла.			
	Практические занятия			
	Разметка плоских поверхностей			
	Выполнение работ по рубке и резке металла			
	Содержание учебного материала	2		
Размерная слесарная обработка - опилование металла, слесарная обработка отверстий (сверление, зенкование, зенкерование и развертывание), обработка резьбовых поверхностей.				
	Практические занятия			

Выполнение работ по опиливанию металла, сверлению и обработке отверстий	
Содержание учебного материала	1
Нарезание внутренней резьбы. Нарезание наружной резьбы.	

Практические занятия	1	
Выполнение работ по нарезанию резьбы и обработке резьбовых поверхностей		
Содержание учебного материала	1	
Пригоночные операции - шабрение, припасовка, притирка и доводка. Разборочно-сборочные операции - клепка, пайка и лужение, склеивание.		
Практические занятия	1	
Выполнение работ по клёпке, пайке и склеиванию металла		
Выполнение работ по притирке и доводки деталей		
Содержание учебного материала	1	
1. Технологические и операционные карты на изготовление деталей - последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Требования к качеству обработки деталей		
2. Оборудование, инструменты, контрольно-измерительные приборы, применяемые при выполнении слесарных работ		
Практические занятия	1/1	
Работа с инструментом, контрольно-измерительные приборами, применяемые при выполнении слесарных работ		
Практические занятия		
Выполнение слесарных работ по заданию преподавателя под руководством мастера производственного обучения		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2	
Всего:	30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии.

Мастерские: Слесарная, «Пункт технического обслуживания и ремонта», оснащенные в соответствии с программой по данной профессии.

- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. *Материаловедение* : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>

2. Плошкин, В. В. *Материаловедение* : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509460>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Соколова Е.Н., Борисова А.О., Давыденко Л.В. *Материаловедение. Лабораторный практикум* – М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Черепяхин А.А. *Материаловедение* – М.: ОИЦ «Академия», 2018.
3. Вологжанин С.А., Иголкин А.Ф. *Материаловедение* – М.: ОИЦ «Академия», 2018.
4. С.П. Баженов, Б.Н. Казьмин, С.В. Носов «Основы ремонта и эксплуатации автомобилей и тракторов – М: «Академия», 2015г.
5. *Общий курс слесарного дела* Автор: Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Издательство: Академия : 2017г., 80с.
6. Варнаков В.В. *Технический сервис машин с/х назначения*-М.: «Агропром Издат», 2015г.

7. Ю.П. Чижов «Электрооборудование автомобилей и тракторов»
М: Академия, 2015 г.
8. Н. Н. Бычков и др. «Шасси и оборудование трактора» М. Академия, 2016 г.
9. А.Н. Батищев Справочник мастера по ТО и ремонту МТП М. «Академия», 2014 г.

10. Овчинников В.В. Основы материаловедения для сварщиков. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: ОИЦ «Академия-Медиа», 2017. - <http://academia-moscow.ru/catalogue/5411/343856/>

11. Овчинников В.В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: ОИЦ «Академия-Медиа», 2017

12. Черехахин А.А. и др. Материаловедение. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: ОИЦ «Академия-Медиа», 2017 – <http://academia-moscow.ru/catalogue/5411/346978/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; особенности строения металлов и сплавов; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; виды обработки металлов и сплавов; виды слесарных работ; правила выбора и применения инструментов; последовательность слесарных операций; приемы выполнения общеслесарных работ; требования к качеству обработки деталей; виды износа деталей и узлов; свойства смазочных материалов</p>	<p>- обучающийся демонстрирует знание основных видов конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</p> <p>- знает особенности строения металлов и сплавов;</p> <p>- знает основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</p> <p>- демонстрирует знание: правил выбора и применения инструментов;</p> <p>последовательность слесарных операций;</p> <p>приемов выполнения общеслесарных работ;</p> <p>требований к качеству обработки деталей;</p> <p>видов износа деталей и узлов; свойств смазочных материалов</p>	<p>- устный опрос; тестирование;</p> <p>- оценка результатов работы обучающихся на практических занятиях;</p> <p>- контрольная работа.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>– выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;</p> <p>– выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиление, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;</p> <p>– подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;</p>	<p>- определяет правильность выбора конструкционных материалов, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- выполняет общеслесарные работы;</p> <p>- подбирает материалы и выполняет смазку деталей и узлов.</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических работ, тестирования, экзамен</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ
ИЗМЕРЕНИЙ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной
программы:**

Учебная дисциплина «Техническая механика с основами технических измерений» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>
---	--	---

	<p>профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; использовать нормативно- техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно- измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйствен- ных машин и оборудования;</p>	<p>технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации</p>
--	---	---

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 13	<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>

ЛР 19	Демонстрирующий готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда
ЛР 20	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ленинградской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 21	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ленинградской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 23	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов чемпионата «Профессионалы»
ЛР 25	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Ленинградской области, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 27	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 28	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 33	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в т.ч. в форме практической подготовки	14
Из объема образовательной программы:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачёт</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы теории машин и механизмов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19 - 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 33
	1. Введение		
	2. Общие сведения о деталях машин. Деталь, сборочная единица, механизм, узел, передача, машина и виды машин		
	3. Виды движений, кинематические пары. Детали и сборочные единицы общего назначения.		
	4. Требования к машинам и их деталям. Механизмы.		
Тема 2. Детали машин	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19 - 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 33
	1. Валы и оси. Подшипники качения и скольжения. Маркировка подшипников		
	2. Муфты жесткие, упругие, саморегулируемые, сцепные.		
	Практические занятия	1/1	
	Расшифровка маркировки подшипников внутренним диаметром от 10 до 110 мм		
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1	
	Расшифровка маркировки подшипников импортного производства		
	Содержание учебного материала	4	
	1. Соединения: подвижные и неподвижные, разъемные и неразъемные. Резьбовые соединения		
	2. Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения		
	3. Сварочные, заклепочные, паяные и клеевые соединения.		
4. Общие сведения о передачах, характеристики передач, передаточное число и отношение. Фрикционные передачи			
5. Передачи зубчатые, червячные, цепные. Их достоинства и недостатки			

	6. Передачи ременные, фрикционные. Редукторы, вариаторы. Их достоинства и недостатки.		
	Практические занятия	6/6	
	Изучение конструкции подшипников узлов машин и механизмов. Определение размеров и маркировки.	2	
	Ознакомление с устройством, принципом действия муфт, применяемых в сельскохозяйственных машинах. Выполнение соединения валов муфтами.	2	
	Изучение конструкции передач. Расчет передаточного числа редуктора	2	
Тема 3. Основы стандартизации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19 - 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР
	1. Основные понятия и определения стандартизации.		
	2. Взаимозаменяемость, точность. ЕСПП СЭВ: вал, отверстие, размеры, отклонения, квалитеты, поля допусков.		
Тема 4. Допуски и посадки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19 - 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 33
	1. Термины, определения и обозначения системы допусков и посадок. Виды посадок: с зазором, с натягом, переходные.		
	2. Расчет посадок. Шероховатость поверхности		
	Практические занятия	2/2	
	Расчет допусков и посадок гладкого цилиндрического соединения		
Тема 5. Измерительные средства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19 - 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 33
	Измерение. Методы измерения. Цена деления, пределы измерения. Погрешность измерения.		
	Универсально-измерительные средства: штангенинструменты, микрометры, индикаторные головки.		
	Практические занятия	1/1	
	Проведение измерений основных деталей измерительными средствами		
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1	
	Правила пользования измерительным инструментом: штангенциркулем, микрометром. Измерение размеров детали с помощью различных инструментов		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		2	
Всего:		30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии.

Лаборатории «Технических измерений», оснащенная в соответствии с образовательной программой по профессии

- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
 - макеты сварных, клёпанных, клееных соединений деталей, плакаты и схемы по разделам дисциплины;
 - образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
 - образцы неметаллических материалов; сборочных единиц, валов и осей, муфт, передач; образцы подшипников, шестеренок, различных типов передач;
 - комплект приборов, инструментов и приспособлений;
 - дидактический материал;
- и оборудование для проведения технических измерений;
- комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Техническая механика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495281>

2. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495280>

3. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495283>

4. Техническая механика / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Елифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45644-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277055>

5. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики : учебное пособие для спо / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978- 5-8114-6767-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152478>

6. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-507-44165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209138> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; – типы кинематических пар; – характер соединения деталей и сборочных единиц; – принцип взаимозаменяемости; – основные сборочные единицы и детали; – типы соединений деталей и машин; – виды движений и преобразующие движения механизмы; – виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; – передаточное отношение и число; – требования к допускам и посадкам; – принципы технических измерений; - общие сведения о средствах измерения и их классификацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует знание деталей машин и механизмов; перечень освоенных видов машин и механизмов; способы соединения деталей и машин, сборочных единиц; - видов движений и преобразующих их машинах и механизмах; - методики расчета элементов конструкций на прочность и устойчивость при различных видах деформации; 	<ul style="list-style-type: none"> - все виды опроса, тестирование; - экспертное наблюдение за работой обучающихся на практических занятиях; - контрольные работы.

<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения кинематических схем; - проведения сборочно-разборочных работ в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - определения напряжения в конструктивных элементах; - определение передаточного отношения и числа; 	<ul style="list-style-type: none"> –чтения кинематических схем; - проведение сборочно-разборочных работ промышленных механизмов в соответствии с требованиями и типов соединения деталей и сборочных единиц; - правильное определение 	<p>- оценка результатов выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - проведения расчетов элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость – пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом 	<ul style="list-style-type: none"> в конструктивных элементах соответствия определенного передаточного отношения и числа механизма установленным параметрам и значениям; - правильные расчеты прочности несложных деталей и узлов. 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Применять средства информационных технологий для</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>назначение, конструктивные</p>

<p>решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p>	<p>особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации</p>
---	---

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Демонстрирующий готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда
ЛР 20	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ленинградской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 21	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ленинградской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 23	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов чемпионата

	«Профессионалы»
ЛР 25	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Ленинградской области, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 27	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 28	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 33	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	
практические занятия	14
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы электротехники			
Тема 1. Электробезопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19-21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 33
	1. Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током. 2. Назначение и роль защитного заземления и зануления		
	Практическое занятие	1	
	Выбор способов заземления и зануления электроустановок		
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19-21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 33
	1. Основные понятия и определения. Элементы электрической цепи и её топология. 2. Классификация цепей. 3. Законы Ома и Кирхгофа. 4. Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда)		
	Практическое занятие	2	
	Решение задач с использованием законов Ома		
	Решение задач с использованием закона Кирхгофа		
Тема 3. Магнитное поле	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19-21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 33
	1. Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов.		
	2. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение.		
	3. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция.		
	4. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах		

Тема 4. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19-21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 33
	1. Синусоидальный переменный ток. 2. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. 3. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. 4. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения		
	Практическое занятие	2	
	Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора»		
Тема 5. Электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19-21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 33
	1. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Измерение электрического сопротивления постоянному току. 2. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей		
	Практическое занятие	2	
	Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов		
Тема 6. Электротехнические устройства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19-21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 33
	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. 2. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия б трансформатора. 3. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы 4. Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока		
	Практическое занятие	6	
	Исследование однофазного трансформатора		
	Решение задач по теме: «Трансформаторы» Решение задач по теме: «Машины переменного тока»		
			ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. ЛР 4,

	Решение задач по теме: «Машины постоянного тока»		ЛР 13, ЛР 19-21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 33
	Исследование машины постоянного тока в режиме «двигателя» и в режиме «генератора»		
	Решение задач по теме: «Основы электропривода»		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет

«Электротехники»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место

преподавателя;

Технические средства

обучения:

- компьютер с соответствующим программным обеспечением

- мультимедийный проектор

- экран (электронная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: Академия, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494921> (дата обращения: 15.11.2022).

2. Теория электрических цепей. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Семенцов [и др.] ; под редакцией В. П. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05468-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492994>

3. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490149>

3.2.3. Дополнительные источники

1. С.Э. Демидов, О.Э Баксанский. Основы электротехники и электроники; Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по непрофильным специальностям (соответствует ФГОС) Учебник – М.: Издание ЛЕНАНД, 2018

2. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. —

Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Основы электротехники: Учебник – Ситников А.В. М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с. – ISBN 978-5-906923-14-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/791717>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин 	<p>Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин 	<p>Тестирование зачёт</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем 	<p>Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;</p> <p>Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачёт</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05. ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы агрономии» является общепрофессиональной дисциплиной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение</p>
--	---	--

	и предпосевной подготовки почвы; вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований; выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; проводить уборочные работы	минеральных и органических удобрений; агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур
--	---	---

Личностные результаты, отнесённые к деловым качествам личности и формируемые в процессе реализации программы воспитания в рамках дисциплины:

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально- производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 21	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к
	повышению конкурентоспособности Ленинградской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 25	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Ленинградской области, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 29	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 30	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 34	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 35	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 36	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 37	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
ЛР 38	Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Из объема образовательной программы:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Почвоведение.			
Тема 1.1 Почва, её происхождение, состав и свойства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 4,7,10,13, ЛР 16, ЛР 21, 25,29 ЛР 30, ЛР 34-38
	1. Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства.		
	2. Общая схема почвообразовательного процесса Факторы и условия почвообразования.		
	3. Происхождение и состав минеральной части почвы. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Классификация почв по гранулометрическому составу.		
	Практические работы:	1	
	1. Классификация почв.		
	2. Определение механического состава почв.		
	Содержание учебного материала	1	
1. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.			
Раздел 2. Земледелие		21/6	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 4,7,10,13, ЛР 16, ЛР 21, 25,29 ЛР 30, ЛР 34-38
Тема 2.1 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Содержание учебного материала	2	
	Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений. Законы земледелия.		
Тема 2.2. Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие о сорных растениях. Вред, причиняемый сорняками Классификация сорных растений.		
	Лабораторная работа:	1	

	Классификация сорняков по гербариям.		ЛР 21, 25,29 ЛР 30, ЛР 34-38
	Содержание учебного материала	2	
	1. Вредители сельскохозяйственных культур.		
	2. Болезни сельскохозяйственных культур.		
	3. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.		
Тема 2.3. Севообороты.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 07,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 4,7,10,13, ЛР 16, ЛР 21, 25,29 ЛР 30, ЛР 34-38
	1. Понятие о севообороте , повторных, бесменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте.		
	2. Классификация севооборотов. Сочетание экономических и агротехнических целей при составлении севооборота.		
	Лабораторная работа:	2	
	Составление схем севооборотов.		
Тема 2.4. Система обработки почвы.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02 ОК 07,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 4,7,10,13, ЛР 16, ЛР 21, 25,29 ЛР 30, ЛР 34-38
	1. Задачи, приёмы обработки почвы. Основная и предпосевная обработка почвы.		
	2. Технологические процессы при обработке почвы. Почвообрабатывающие орудия. Понятие о системе обработки почвы.		
	3. Приемы основной обработки почвы. Вспашка. Отвальное и безотвальное рыхление. Поверхностная обработка почвы.		
	Лабораторная работа	2	
	Составление систем обработки почвы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка системы обработки почвы под конкретную культуру с учетом предшественника, свойств почвы, засоренности.		
Тема 2.5. Зональные системы земледелия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 07,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 4,7,10,13, ЛР 16, ЛР 21, 25,29 ЛР 30, ЛР 34-38
	1. Понятие «системы земледелия». Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия.		
	2. Агрolandшафтные системы земледелия.		
Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства		4/1	ОК 01, ОК 02

Тема 3.1. Семена и посев.	Содержание учебного материала	3	ОК 07,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 4,7,10,13, ЛР 16, ЛР 21, 25,29 ЛР 30, ЛР 34-38
	1. Семена, их посевные и сортовые качества.		
	2. Подготовка семян к посеву, посев. Сроки, способы посева.		
	3. Нормы высева. Государственный стандарт качества посевного материала.		
	Практическое занятие	1	
	Расчет нормы высева семян		
Раздел 4. Мелиорация почв		3	
Тема 4.1. Основные технологии мелиорации почв	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02 ОК 07,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 4,7,10,13, ЛР 16, ЛР 21, 25,29 ЛР 30, ЛР 34-38
	1. Назначение поливов. Виды и способы полива. Режимы, нормы и сроки поливов. Поливная и оросительная нормы расхода воды.		
	2. Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация. Агротехнические основы осушения. Приемы борьбы с засолением почвы при орошении.		
	3. Химическая мелиорация почв. Борьба с повышенной кислотностью и засоленностью почв. Лесомелиорация. Влияние полезащитных насаждения на водный режим. Размещение лесных полос, их конструкция, посадка и уход за ними.		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется следующие специальные помещения:

Кабинет «Агрономия», оснащенный оборудованием:

- ученические столы –15 шт.,
- стулья – 30 шт.,
- преподавательский стол – 1 шт.,
- доска учебная – 1 шт.
- комплект учебно-методической документации;
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка);
- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы);
- лабораторное оборудование (соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений);
- раздаточный материал: гербарии сорных и культурных растений, образцы семян сорняков, образцы удобрений (набор из 5 видов), набор семян культурных растений. техническими средствами обучения:
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, интерактивная доска) –1 шт.,
- рабочее место преподавателя,
- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет»,
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаспарян, И.Н. Основы агрономии; учебник для СПО /Гаспарян И.Н., Трухачев В.И., Сычев В.Г., и др. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 495 с. — ISBN 978-5-8114-8873-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Ториков, В. Е. Научные основы агрономии : учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5- 8114-5536-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148297>

2.Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии : учебное пособие для СПО / В.Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165820>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сайт Научно-теоретического журнала "Проблемы агрохимии и экологии"[Электронный ресурс]: <http://agroproblem.soil.msu.ru>

2. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]:http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html

3. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение [Электронный ресурс] :учебник / В. И. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 686

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>основы технологии механизированных работ в растениеводстве;</p> <p>технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований;</p> <p>виды минеральных и органических удобрений;</p> <p>технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;</p> <p>агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия;</p> <p>агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур.</p>	<p>Знать:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>основы технологии механизированных работ в растениеводстве;</p> <p>технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований;</p> <p>виды минеральных и органических удобрений;</p> <p>технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;</p> <p>агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов, докладов,</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дифференцированные задания по карточкам</p> <p>Зачет</p>

	с использованием оборудования для точного земледелия;	
	агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур.	
Умения:		
Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований; выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; проводить уборочные работы	Уметь: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований; выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; проводить уборочные работы	Практические задания Лабораторные работы Зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06. ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы зоотехнии» является частью обще-профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02,

ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии комплектовать машинно-тракторные</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках</p>
	<p>агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства;</p>	
<p>Код ЛР</p>	<p>Дескрипторы</p>	

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально- производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 21	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ленинградской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 25	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Ленинградской области, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 29	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных,

	общенациональных проблем.
ЛР 30	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 34	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 35	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 36	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 37	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
ЛР 38	Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Из объема образовательной программы:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы анатомии и физиологии животных			
Тема 1.1. Основы анатомии и физиологии животных	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ПК 2.7 , ЛР 4, ЛР 7, 10, 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 29-30, ЛР 34-38
	1. Понятие об анатомии и физиологии как биологических науках. Организм как единое целое. Строение и функции клеток. 2. Понятие о тканях, органах, аппаратах и системах организма животного. Строение и функции скелета, мышц, кожного покрова и молочной железы. 3. Строение и функции сердца, значение сердечнососудистой системы. 4. Система органов пищеварения. Строение и функции однокамерного и многокамерного желудка. Обмен веществ и энергии. Нервная система.		
	Практическое занятие	4	
	Ознакомление со строением клеток и систем органов сельскохозяйственных животных.		
Раздел 2. Основы разведения и племенной работы.			
Тема 2.1. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ПК 2.7 , ЛР 4, ЛР 7, 10, 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 29-30,
	1. Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных. Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки. Понятие о росте и развитии животных.		

¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	2. Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных. Породы сельскохозяйственных животных.		ЛР 34-38
	3. Методы разведения животных, их сущность и хозяйственное значение. 4. Понятие об отборе и подборе животных. Селекционно-племенная работа.		
	Практическое занятие	2	
	Показатели оценки продуктивности животных.		
Раздел 3. Основы кормления сельскохозяйственных животных			
Тема 3.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ПК 2.7 , ЛР 4, ЛР 7, 10, 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 29-30, ЛР 34-38
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность. 2. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. 3. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. 4. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.		
	Практическое занятие	2	
	1. Определение качества кормов. 2. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.		
Раздел 4. Системы и способы содержания животных		8	
Тема 4.1 Содержание и уход за животными	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ПК 2.7 , ЛР 4, ЛР 7, 10, 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 29-30, ЛР 34-38
	1. Содержание крупного рогатого скота и уход за ним. 2. Содержание животных в стойловый и пастбищный периоды. 3. Способы содержания крупного рогатого скота. 4. Содержание откормочного поголовья. Уход за животными		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Зоотехнии», оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы по профессии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место

преподавателя;

Технические средства

обучения:

- компьютер с соответствующим программным обеспечением

- мультимедийный проектор

- экран (электронная

доска) Стенды и

плакаты

- муляжи пород сельскохозяйственных животных,

- макеты и стенды по темам занятий,

- комплект приборов для определения микроклимата,

- инструменты для мечения животных;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агейкин, А.Г. Основы зоотехнии: практикум / А.Г. Агейкин, Т.А. Удалова, А.А. Нагибина; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 285 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и технологии содержания животных : учебник для спо / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-8253-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173800> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии / А. Ф. Шевхужев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-44458-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224693> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами

частной зоотехнии : учебник / А. И. Жигачев. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016.

2. Гигиена животных : учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 332 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Научные основы разведения и кормления животных. Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.</p>	<p>Знать: -основные виды и породы сельскохозяйственных животных; -научные основы разведения и кормления животных; -системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Дифференцированные задания по карточкам Зачет</p>
Умения:		
<p>Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях.</p>	<p>Уметь: -определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;</p>	<p>Ситуационные задачи Практические задания Зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.07. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ,
САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное</p>
	<p>безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>программное обеспечение: агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур; технологии кормления в</p>

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 19	Демонстрирующий готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда
ЛР 21	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ленинградской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 22	Осознающий единство пространства Ленинградской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ленинградской области
ЛР 33	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 34	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	28
в т.ч. в форме практической подготовки	8
Из объема образовательной программы:	
теоретическое обучение	18
практические работы	8
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы микробиологии			
Тема 1.1. Понятия о микроорганизмах	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.7, ЛР 4, ЛР 13-14, ЛР 19, ЛР 21-22, ЛР 33-34.
	1. Понятие о микроорганизмах.		
	2. Морфология микробов. Физиология микробов		
Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.7, ЛР 4, ЛР 13-14, ЛР 19, ЛР 21-22, ЛР 33-34.
	1. Химический состав микробов, питание, рост, развитие.		
	2. Генетика микроорганизмов		
Тема 1.3. Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.7, ЛР 4, ЛР 13-14, ЛР 19, ЛР 21-22, ЛР 33-34.
	1. Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения		
	2. Фитопатогенные микроорганизмы.		
	Лабораторная работа	2	
	Анализ эпифитных микроорганизмов зерна.		
Тема 1.4. Микрофлора почвы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.7, ЛР 4, ЛР 13-14, ЛР 19, ЛР 21-22, ЛР 33-34.
	1. Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве		
	2. Возможности управления микробиологическими процессами в почве		
	Лабораторная работа	2	
	Микробиологический анализ почвы.		
Раздел 2. Основы санитарии гигиены			
Тема 2.1. Санитарные	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07

требования	1. Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в организациях и на предприятии		ОК 09, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.7, ЛР 4,
	2. Санитарные требования к спецодежде работников и средствам индивидуальной защиты		ЛР 13-14, ЛР 19, ЛР 21-22, ЛР 33-34.
	3. Санитарные требования к сельскохозяйственной технике и оборудованию животноводства		
Тема 2.2 Дезинфекция	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.7, ЛР 4, ЛР 13-14, ЛР 19, ЛР 21-22, ЛР 33-34.
	1. Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация, правила применения, условия и сроки хранения		
Тема 2.3. Дезинсекция и дератизация	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.7, ЛР 4, ЛР 13-14, ЛР 19, ЛР 21-22, ЛР 33-34.
	1. Назначение дезинсекции, её методы. Дератизация		
	Лабораторная работа	2	
	Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов. Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации.		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		2	
Всего		28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Зоотехнии», оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы по профессии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

1. Технические средства обучения:

- компьютер с соответствующим программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- экран (электронная доска)

Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенная в соответствии с требованиями:

- комплект приборов, инструментов, приспособлений;
- комплект лабораторных принадлежностей, инвентаря и посуды;
- комплект реактивов и расходных материалов;
- микроскопы, стенды, набор образцов фиксированных и влажных препаратов;
- комплект учебных методических пособий по выполнению лабораторных работ;
- комплект плакатов, стендов, слайдов;
- специализированная мебель и оборудование: шкаф вытяжной, микроскопы, холодильник, сушильный шкаф, термостат, pH-метр;
- комплект электронных учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пилильшикова. Н.В. Физиология растений с основами микробиологии.- М.: Миф, 2019.-268с.

2. Наумова Т. И. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены: учеб. пособие / Т. И. Наумова. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 284 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491852> (дата обращения: 15.11.2022).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены. –М.: Академия, 2008.-346 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – основных групп микроорганизмов, их классификации; – значения микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных; – правил отбора, доставки и хранения биоматериала; – типов питательных сред и правил работы с ними; – методов стерилизации и дезинфекции; – понятий патогенности и вирулентности; – форм воздействия патогенных микроорганизмов; – санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; – правил личной гигиены работников; – норм гигиены труда; – классификации моющих и дезинфицирующих средств, правил их применения, условий и сроков хранения; – правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; 	<ul style="list-style-type: none"> – определение основных групп микроорганизмов, их классификация; – обоснование значения микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных; – формулирование правил отбора, доставки и хранения биоматериала; – определение типов питательных сред; – формулирование правил работы с питательными средами; – изложение методов стерилизации и дезинфекции; – определение понятий патогенности и вирулентности; – определение формы воздействия патогенных микроорганизмов; – определение санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту; – изложение правил личной гигиены работников; – обоснование норм гигиены труда; – изложение классификации моющих и дезинфицирующих средств, правил их применения; – формулирование 	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; выполнение лабораторных работ. Зачет</p>

	правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; – проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; – пользоваться микроскопической оптической техникой; – соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; – готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств различной концентрации; – дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений и навыков обеспечения асептических условий работы с биоматериалами; – демонстрация умений и навыков проведения микробиологических исследований; – демонстрация умений и навыков работы с помощью микроскопической оптической техники; – демонстрация соблюдения правил личной гигиены и промышленной санитарии, применения необходимых методов и средств защиты; – демонстрация умений и навыков приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств; – демонстрация умений и навыков дезинфицирования оборудования, инвентаря, помещения. 	<p>Оценка выполнения лабораторных работ; контрольной работы. Зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.08. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ТРАКТОРИСТА-МАШИНИСТА»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01.08 «Теоретическая подготовка трактористов-
машинистов»**

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 2	выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ПК 2.5.	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза</p> <p>Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда</p> <p>Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора</p>
Уметь	<p>Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз</p> <p>Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки</p> <p>Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием</p> <p>Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях</p> <p>Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов</p> <p>Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию</p> <p>Выполнять технологические операции на стационаре</p>
Знать	<p>Классификация сельскохозяйственных грузов</p> <p>Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки</p> <p>Типы и принцип работы сцепных устройств</p> <p>Правила дорожного движения и перевозки грузов</p> <p>Правила эксплуатации транспортных агрегатов</p> <p>Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов</p> <p>Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами</p> <p>Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>Правила и нормы охраны труда</p>

Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	26
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Теоретическая подготовка трактористов-машинистов				
Тема 1.1. Введение. Общие положения. Основные понятия и термины.	Содержание	2		
	Закон о безопасности дорожного движения. Кодекс об административных правонарушениях. Закон об охране окружающей среды. Уголовный кодекс, Гражданский кодекс. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения.	2	ПК 2.5 ОК 01	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06
Тема 1.2. Дорожные	Содержание	4		

знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие, знаки. Предписывающие знаки.	Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Предупреждающие знаки. Название и место установки каждого знака. Знаки приоритета. Назначение. Место установки знака. Запрещающие, знаки. Назначение. Название и место установки каждого знака. Зона действия знаков. Исключения. Предписывающие знаки. Назначение. Название и место	4	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05
	установки каждого знака. Зона действия знаков. Исключения.			Зо09.01-Зо09.05
Тема 1.3. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации	Содержание	14		
	Знаки особых предписаний. Назначение, название и место установки каждого знака. Информационные знаки. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков. Знаки сервиса. Назначение, название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков. Знаки дополнительной информации (таблички). Действия водителей в соответствии с требованиями знаков.	8	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 1. «Решение комплексных задач на тему «Основные понятия и термины»	2		
	Практическое занятие № 2. «Решение комплексных задач на тему «Обязанности участников дорожного движения»	2		
	Практическое занятие № 3. «Решение комплексных задач на тему «Дорожные знаки»	2		
Тема 1.4. Дорожная	Содержание	4		

разметка и её характеристика	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная, вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида разметки.	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 4. «Решение комплексных задач на тему «Горизонтальная, вертикальная разметка»	2		
Тема 1.5. Применение	Содержание	4		
специальных сигналов, аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование	Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием.	4	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
Тема 1.6. Расположение ТС на проезжей части	Содержание	4		
	Расположение ТС на проезжей части. Порядок движения.	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 5. «Решение комплексных задач на тему «Начало движения маневрирование»	2		

Тема 1.7. Обгон и встречный разъезд. Скорость движения	Содержание	8		
	Обгон и встречный разъезд. Порядок выполнения обгона. Выбор скорости в зависимости от дорожных условий. Применение специальных сигналов, аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Обгон и встречный разъезд. Скорость движения.	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 6. «Решение комплексных задач на тему «Начало движения маневрирование».	2		
	Практическое занятие № 7. «Решение комплексных задач на тему «Расположение ТС на проезжей части»	2		
	Практическое занятие № 8. ««Решение комплексных задач на тему «Обгон и встречный разъезд. Скорость движения»»	2		
Тема 1.8. Остановка и стоянка	Содержание	2		
	Остановка и стоянка. Способы постановки ТС на стоянку	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
Тема 1.9. Регулирование	Содержание	6		

дорожного движения. Сигналы регулировщика	Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Ознакомление с действиями водителя Т.С. в конкретных дорожных условиях. Сигналы регулировщика. Ознакомление с действиями водителя Т.С. в конкретных дорожных условиях. Остановка и стоянка. Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика.	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 9. «Решение комплексных задач на тему «Остановка и стоянка»	2		
	Практическое занятие № 10. «Решение комплексных задач на тему «Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика».	2		
Тема 1.10. Проезд перекрестков	Содержание	8		
	Проезд перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Проезд перекрестков. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки.	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 11-13. «Решение комплексных задач на тему «Проезд перекрестков»	6		
Тема 1.11.	Содержание	2	ПК 2.5	Н 2.5.01-Н 2.5.02

Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных Т.С.	Пешеходные переходы. Остановки маршрутных ТС. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных ТС.	2	ОК 01 ОК 09	У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 14. «Решение комплексных задач на тему «Пешеходные переходы. Остановки маршрутных ТС.»	2		
Тема 1.12. Проезд железнодорожных переездов	Содержание	2		
	Железнодорожные переезды. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде. Опасные последствия нарушения правил проезда железнодорожных переездов	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
				Зо09.01-Зо09.05
Тема 1.13. Особые условия движения. Буксировка механических ТС.	Содержание	8		
	Движение по автомагистрали. Движение в жилых зонах. Виды сцепок. Правила буксировки. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных Т.С. Проезд железнодорожных переездов. Особые условия движения.	4	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 15. «Решение комплексных задач на тему «Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных Т.С., железнодорожных переездов»	2		

	Практическое занятие № 16. «Решение комплексных задач на тему «Особые условия движения»	2		
Тема 1.14. Перевозка людей. Перевозка грузов. Использование внешних световых приборов.	Содержание	8		
	Перевозка людей и грузов. Требования к перевозке людей в грузовом автомобиле. Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей. Правила размещения и закрепления груза на ТС. Техническое состояние и оборудование ТС. Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация ТС. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Правила пользования внешними световыми приборами.	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 17. «Решение комплексных задач на тему «Перевозка людей»	2		
	Практическое занятие № 18. «Решение комплексных задач на тему «Перевозка грузов»	2		
	Практическое занятие № 19. «Решение комплексных задач на тему «Использование внешних световых приборов»	2		
Тема 1.15. Техника	Содержание	2		

управления Т.С.	Техника управления Т.С. Посадка водителя за рулем. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Приемы действия органами управления. Техника руления. Пуск двигателя. Прогрев двигателя. Контроль за соблюдением безопасности при перевозке грузов. Движение в различных дорожных условиях.	2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
Тема 1.16. Организационно правовые аспекты оказания первой помощи.	Содержание	6		
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи, определяемые законодательно. Понятие "первая помощь". Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии	4	ПК 2.5 ОК 01 ОК 09	Н 2.5.01-Н 2.5.02 У 2.5.01-У 2.5.02 З 2.5.04-З 2.5.06 Уо01.01-Уо01.09 Зо01.01-Зо01.06 Уо09.01-Уо09.05 Зо09.01-Зо09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 20. «Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии, транспортировка	2		

	пострадавших.»			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:

Кабинет «ПДД»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учителя	
4	Стул компьютерный	
5	Интерактивная доска	
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения оборудования	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	
2	Проектор	
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	
2	Видеокамера	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам ПДД	
2	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	
Дополнительное оборудование		
1	Тренажер	

Лаборатории:

Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве 14 рабочих мест
Оснащение лабораторий:

Лаборатория «Цифровых технологий в сельском хозяйстве».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	Ноутбук	
2	Персональный компьютер	
3	Проектор	
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	
2	Видеокамера	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Тренажёры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля	
2	Руль с педалями для учебного симулятора	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Программное обеспечение на ПК	
2	Операционная система для ПК	
3	Программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства	
4	Электронный учебно-методический комплекс "Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе"	
5	Электронный учебно-методический комплекс "Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов"	
6	Электронный учебно-методический комплекс "Технологии механизированных работ в растениеводстве"	
7	Электронный учебно-методический комплекс "Технологические процессы ремонтного производства"	

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Секирникова В.Е. , Никитина Л.Э., Тимофеева Л.В. Теоретическая подготовка водителя. «Академия» 2018.- 336с.

1. Майборода О.В. Основы управления трактором и безопасность движения» М.: «Колос», 2011.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ учебной дисциплины**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Выполняет погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ